

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Поиграем, посчитаем»**

Составитель: учитель начальных классов  
Воронович Д.Э.

**Целью программы является:** формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

**Задачи:**

- приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применения;
- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- развивать языковую культуру: чётко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ»**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни,
- формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к математике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Познавательные УУД***

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи (в рамках доступного);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

### ***Регулятивные УУД:***

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь выстраивать коммуникативно – речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **В результате изучения курса учащийся научится:**

- различать изображения геометрических фигур на плоскости; распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника;
- сравнивать две группы предметов, геометрических фигур, строить речевое высказывание в устной форме, используя слова «равно», «неравно».
- научиться соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 6 с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1-6, воспроизводить по памяти состав чисел 2-6 из двух слагаемых.
- получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов. Научится решать простые задачи нахождение части и целого, записывать их решение и ответ;

- получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении;
- познакомится с понятием «составная задача», отличия составной задачи от простой.
- научится соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов, составлять числовые равенства и неравенства;
- научится различать ломанные линии, многоугольники, выполнять их построение на бумаге;
- получит представление о массе тела, единицами измерения массы – фунт, пуд, кг;
- научится решать уравнения вида  $x+a=v$ ,  $a+x=v$  на основе взаимосвязи между частями и целыми;
- получит представление об укрупнённой единице счёта – десятке, научится считать десятками, складывать и вычитать.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ»**

Курс «Поиграем, посчитаем!» оказывает содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

### **1 раздел – «Геометрические фигуры».**

В этом разделе программы дети различают плоские геометрические фигуры, называют признаки геометрических фигур квадрата, круга, треугольника, прямоугольника; сравнение геометрических фигур.

### **2 раздел – «Числа от 1 до 6».**

Этот раздел программы учит определить место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел. Чем число отличается от цифры. С кем «дружат» числа 1 – 6, последующее и предыдущее число, «соседи» числа.

### **3 раздел – « Простые задачи».**

В этом разделе дети знакомятся с простой задачей. Из чего она состоит? (Условия, вопрос, выражение, решение, ответ). Чем задача отличается от рассказа.

### **4 раздел – « Числа от 7 до 9».**

В этом разделе программы дети узнают новое о числе 7. Как образовать число 7? Какие «соседи» есть у числа 7? Почему его называют сказочным? Равенства и неравенства, сравнение групп предметов, неожиданные задачи, поиск решения.

### **5 раздел – «Весёлые задачи». «Неожиданные задачи».**

Этот раздел направлен на решение задач. Повторяют из чего она состоит. Решают простые задачи на нахождение части и целого, записывают решение, ответ. Что такое задача с недостающими данными? Что значит решить логическую (неожиданную) задачу?

## **6 раздел – «Многоугольники».**

В этом разделе знакомятся с ломаными линиями. Какие бывают ломаные? Что такое многоугольник? Что такое периметр фигуры? Как найти периметр многоугольника?

## **7 раздел – «Величины».**

В этом разделе дети узнают Что такое масса? Единицы измерения массы. Что такое объём? Единицы измерения объёма.

## **8 раздел – «Составные задачи».**

Этот раздел направлен на знакомство составной задачи. Что такое составная задача? Как решить составную задачу?

## **9 раздел – «Уравнения».**

Этот раздел познакомит с уравнением. Что значит решить уравнения? Уравнение, решение уравнения, корень уравнения; целое и его части, взаимосвязь между целым и его частями.

## **10 раздел «Двузначные числа».**

Как образуются двузначные числа? Что такое разрядные слагаемые? Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Графическая модель двузначного числа. Как записать двузначное число? Сложение, вычитание двузначных чисел; единицы длины – см, дм, их преобразование.

## **11 раздел – «Итоговые занятия».**

Праздник весёлых математиков «Посчитай-ка!»

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ»**

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
1	Геометрические фигуры.	3ч.
2	Числа от 1 до 6.	5ч.
3	Простые задачи.	3ч.
4	Числа от 7 до 9.	5ч.
5	Весёлые задачи. Неожиданные задачи.	4ч.
6	Многоугольники.	1ч.
7	Величины.	1ч.
8	Составные задачи.	1ч.
9	Уравнения.	1ч.
10	Двузначные числа.	7ч.
11	Итоговые занятия. Праздник весёлых математиков «Посчитай-ка!»	2ч.
	Итого:	33 часа