

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Математическая шкатулка»
2 Б класс

Составитель: учитель начальных классов
Л.В. Мизева,

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цели программы:

- развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;
- создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- развитие у детей общих умственных и математических способностей

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- содействовать умелому использованию символики;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
- формировать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа кружка «Математическая шкатулка» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 1 год (34 часа) , продолжительность занятия 35 минут.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»:

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;

Коммуникативные:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Регулятивные:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- доказывать способ верного решения.
- владеть способами исследовательской и проектной деятельности;
- успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Математическая шкатулка»:

Раздел 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас

Раздел 2. Из истории математики.

Старинные системы записи чисел. Из истории чисел, цифр. Как люди учились считать

Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами», Загадки и ребусы с числами.

Раздел 3. Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты, составление из спичек различных фигур, решение конструкторских задач.

Раздел 4. Путешествие в конструирование.

Геометрия – наука, геометрические фигуры и их использование. Решение геометрических задач, изготовление фигур, аппликация из геометрических фигур, игра «Танграм»

Раздел 5. Олимпиадные задания по математике.

Решение задач.

Раздел 6. Развитие познавательных способностей.

Лабиринты, пазлы, задачи на мышление, задачи на быстроту реакции.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»:

№	Раздел	Количество часов
1	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1 ч
2	Из истории математики.	3 ч
3	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	12 ч
4	Путешествие в конструирование.	4 ч
5	Олимпиадные задания по математике.	5 ч
6	Развитие познавательных способностей.	8 ч

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: решение, построение, измерение и т.д., а также математические игры, конкурсы, викторины, соревнования, конкурсы газет, плакатов.

«Ассортимент» игр, фигурирующих в программе, принципиально отличается от обычных наборов дидактических игр. В качестве дидактического материала используется детский игровой фольклор: задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры конструктивного характера (танграммы, оригами)

Формы подведения итогов реализации программы: участие в математических конкурсах, олимпиадах, выпуск математической газеты.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы