

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(немецкий язык)
2-4 классы
(в редакции приказа №195 от 22.06.2016г)

2016г.

Программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Абакана «СОШ № 19» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; • анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; • проводить сравнение и

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	<p><i>классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i></p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i> • <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i> • <i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i> • <i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i> • <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i>

	задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	
--	---	--

Предметные результаты:

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>выпускник научится</i>	<i>выпускник получит возможность научиться</i>
Речевая компетенция:		
в говорении:	<ul style="list-style-type: none"> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i> <i>выразить отношение к прочитанному/услышанному.</i>
в аудировании:	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного текста; извлекать конкретную информацию из услышанного текста; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
в чтении:	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и 	<ul style="list-style-type: none"> <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения</i>

	<p>порядковые числительные и даты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p><i>однородными членами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i> <i>хронологический/логический и порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
в письме:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать русские имена и</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<p><i>фамилии на немецком языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> • <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> • <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</i> • <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>
<i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i>		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> •
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и</i>

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>сложные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i>; оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<p><i>Социокультурная осведомлённость:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятым в немецкоговорящих странах. 	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный курс	31
2.	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7
3.	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
4.	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
5.	«И что мы только не делаем?»	6
6.	«И чего я только не умею?»	6
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	4
	Всего	66

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8
2.	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10
3.	« Осень. Какая сейчас погода?»	7
4.	«Что приносит нам зима?»	8
5.	«У нас в школе много дел»	12

6.	«Весна наступила. А с нею замечательные праздники»	12
7.	«День рождения!»	8
8.	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	1
	Всего	66

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
2.	«Как прошли летние каникулы?»	12
3.	«Что нового в школе?»	12
4.	«Мой дом, квартира»	12
5.	«Что делают дети в свободное время?»	12
6.	«Скоро каникулы!»	10
7.	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	2
	Всего	66