

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»
для обучающихся 7 КЛАССа

Составитель:

Черкашина И.А.

учитель математики.

2016 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик» общеинтеллектуального направления является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом МБОУ города Абакана «СОШ №19» от 02.09.2013 №200).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- уметь извлекать математическую информацию;
- уметь выделять и формулировать познавательную цель; высказывать мысль, пользоваться литературой для поиска учебной информации по теме;
- способность использовать знаково- символических средств математического языка.

Регулятивные УУД

Обучающий научиться

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решений учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планирование и контроле способа решения;
- уметь принимать и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение давать оценку своей работе.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать и вступать в диалог;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении;
- уметь координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы).

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, *прикидки и оценки*, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, *диаграммы, графики*), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и *буквенные выражения*, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, *диаграммами и графиками, множествами и цепочками*, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

. Основное содержание курса

Существует довольно обширная и разработанная область математики, которой практически не касается школьный курс математики. Это всевозможные задачи, особенностью которых является то, что фабула часто может быть выражена в форме головоломки, фокуса, игры, парадокса и т.п. Однако, содержащиеся в них идеи весьма серьезны. Известны занимательные задачи, явившиеся отправной точкой для зарождения новых математических теорий. Использование таких задач в практике обучения служит развитию интереса к математике у обучающихся. Обучающиеся с такой математикой слабо знакомы, к встрече с подобными задачами не готовы психологически, поэтому их решение вызывает часто значительные затруднения. Ликвидировать указанный пробел позволит
данный
курс.

№	Темы, разделы.	Кол-во часов	теория	практика
1	Задачи на логическое мышление.	10	2ч	8ч
2	Задачи на комбинаторику	11	2ч	9
3	Задачи, требующие нетрадиционного мышления.	11	2ч	9ч
4	Решение олимпиадных задач	2	-	2ч
	Итого:	34	6ч	28ч

