

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ»**  
**для обучающихся 5 КЛАССа**

Составитель:

Мирошниченко Л.А.,

учитель русского языка и  
литературы.

2016 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Через тернии к звёздам» (первый год обучения) общеинтеллектуального направления является структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом МБОУ «СОШ №19» от 02.09.2013 № 200).

Данная программа предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста (10 – 11 лет) и рассчитана на 34 часа.

Основные цели данного курса - расширение представлений учеников о русском языке, обучение наблюдению над лексической стороной слова, обогащение словаря и развитие речи обучающихся, воспитание интереса к предмету.

Задачи изучения курса:

- научиться пользоваться словарями, справочниками и др. литературой научного направления;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- формировать эмоциональную культуру личности и социально значимое ценностное отношение к слову.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Через тернии к звездам»**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

##### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- проведение лингвистического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание курса**

#### **Организационное занятие**

*Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.*

#### **Раздел 1.**

##### **Секреты устной речи**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Что такое фонография или звукозапись?

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

*В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.*

#### **Раздел 2.**

##### **Загадки русского словообразования**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова?

Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».

Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».

Работа над проектом «Энциклопедия слова». Презентация творческой работы.

*Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы.*

### Раздел 3.

#### Секреты письменной речи

Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».

В чём секрет правописания морфем. В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.

Не пером пишут – умом. Тайны письма. Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.

Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

*Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.*

### Раздел 4

#### Тайны русского слова.

Тема 4.1. *В царстве смыслов много дорог.*

Тема 4.2. В « Друг мой, не говори красиво...» , или в чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 4.4. *Какие бывают имена?*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 4.5. *Древнерусские имена.*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 4.6. *Отчество и фамилия.*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 4.7. *Времена года.*

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 4.8. *О том, что мы носим*

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 4.9. *Растения, птицы и звери – почему их так называют?*(Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений и животных.

Тема 4.10. Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».

Тема 4.11. *Слова – лекари*

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 5**

### **Речевого этикет.**

Тема 5.1 Правила речевого этикета.

Тема 5.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 6.**

### **Обобщающее занятие.**

Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка».

*Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях*