

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6-8 классы

(в редакции приказа №195 от 22.06.2016г.)

Рабочая программа по Основам проектной деятельности для 6-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 19» (Приказ №200 от 02.09.2013г.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы проектной деятельности»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- широкая мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно- исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- выраженной познавательной мотивации;*
- устойчивого интереса к новым способам познания;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования и проектной деятельности с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектно-исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

2. Содержание

6 -8 класс (первый год обучения)

6 класс (первый год обучения)

Тема: Коммуникация. Работа в команде.

Вводное занятие: знакомство, игры на коммуникацию и сплочение. Тестирование на коммуникативные и организаторские склонности учащихся (авторы методики – В. Синявский и Б. Федоришин). Процесс коммуникации. Виды и качество информации. Барьеры на пути коммуникации (физические и психологические). Умение работать в мини командах. Игры на командообразование и определение ролей в каждой образованной команде учащихся. Распределение ролей в команде по методике Белбина (тестирование учащихся)

Тема: От идеи до ее реализации.

Конвейер идей (мозговой штурм). Анализ идей. Создание команд для разработки механизма их реализации. Заинтересованные лица в реализации идеи (внешняя и внутренняя среда). SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон идеи, угроз и возможностей). Практическая работа по разработке SWOT-анализа. Пошаговые действия достижения реализации идеи. Что такое задача? Показатели выполнения задач. График Гантта (график реализации задач по времени с привлечением ресурсов).

Тема: Теория и практикум по разработке и реализации проекта.

Виды проектов. Формулирование проблемы и гипотезы. Разработка цели и задач проекта. Определение ресурсов и ответственных лиц за выполнение каждой задачи. Методика оценки эффективности выполнения задач. Уровни творческой постановки вопросов. Загадки и кроссворды как средства развития умений давать определения понятиям. Основные этапы работы над проектом. Творческий мини-проект. Проверочная работа по теме "Теория и практикум по разработке и реализации проекта "

Тема: Экспертиза деятельности.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Презентация визитной карточки проекта. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

Тема: Искусство публичных выступлений.

Оратор и аудитория. Работа над дикцией и произношением. Преодоление распространенных речевых недостатков. Логика и техника публичной речи. Подготовка публичного выступления. Содержание и композиция публичного выступления. Способы

удержания внимания аудитории. Преодоление страха публичных выступлений. Личный имидж. Правила и методы успешной презентации проектов.

Тема: Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.

Тема: Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.

Ресурсное обеспечение проекта. Ожидаемые результаты практико-ориентированного проекта и план реализации. Теоретическая проработка проблемы. Проект «День Победы. Семейный архив». Проект «Фитодизайн школьного двора: мечты или реальность?»

7 класс (первый год обучения)

Тема: От идеи до ее реализации.

Введение в учебный курс. Организация проектной деятельности. Тестирование на коммуникативные и организаторские склонности учащихся (авторы методики – В. Снявский и Б. Федоришин). Структура проекта. Виды проектов. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Работа в команде. Распределение ролей в команде. Творческий проект «Этой ярмарки краски». Творческий проект «День рождения - лучший праздник» («Год российского кино»).

Тема: Теория и практикум по разработке и реализации проекта.

Исследовательский проект. Методы исследования. Виды и качество информации. Работа с литературой. Визитка исследовательского проекта. Практикум: исследовательский мини-проект.

Тема: Экспертиза деятельности.

Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон идеи, угроз и возможностей). Презентация: Визитная карточка проекта. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей.

Тема: Искусство публичных выступлений.

Публичное выступление: от техники речи до ораторского мастерства. Преодоление распространенных речевых недостатков. Подготовка публичного выступления. Структура и содержание выступления: ключевые понятия, эмоциональный сценарий. Способы удержания внимания аудитории. Преодоление страха публичных выступлений. Невербальные техники коммуникации. Язык жестов. Стиль. Использование средств наглядности. Правила и методы успешной презентации.

Тема: Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.

Тема: Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.

Ресурсное обеспечение проекта. Ожидаемые результаты практико-ориентированного проекта и план реализации. Теоретическая проработка проблемы. Проект «Лица Победы» Проект «Хобби-холл».

8 класс (первый год обучения)

Тема: Коммуникация. Работа в команде.

Вводное занятие: знакомство, игры на коммуникацию и сплочение. Тестирование на коммуникативные и организаторские склонности учащихся (авторы методики – В. Синявский и Б. Федоришин). Процесс коммуникации. Виды и качество информации. Барьеры на пути коммуникации (физические и психологические). Умение работать в мини командах. Игры на командообразование и определение ролей в каждой образованной команде учащихся. Распределение ролей в команде по методике Белбина (тестирование учащихся).

Тема: От идеи до ее реализации.

Конвейер идей (мозговой штурм). Анализ идей. Создание команд для разработки механизма их реализации. Заинтересованные лица в реализации идеи (внешняя и внутренняя среда). SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон идеи, угроз и возможностей). Практическая работа по разработке SWOT-анализа. Пошаговые действия достижения реализации идеи. Что такое задача? Показатели выполнения задач. График Ганнта (график реализации задач по времени с привлечением ресурсов).

Тема: Теория и практикум по разработке и реализации проекта.

Виды проектов. Формулирование проблемы и гипотезы. Разработка цели и задач проекта. Определение ресурсов и ответственных лиц за выполнение каждой задачи. Методика оценки эффективности выполнения задач. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Выявление причин и следствий. Особенности исследовательской работы. Практическая работа «Визитная карточка проекта».

Тема: Экспертиза деятельности.

Диагностика эффективности исследовательской и проектной деятельности. Презентация: Визитная карточка проекта. Рейтинговая оценка проекта. Способы преодоления трудностей в работе над проектом.

Тема: Искусство публичных выступлений.

Общие закономерности проведения публичного выступления. Мастерство оратора: правила и рекомендации. Подготовка речи и ее составляющие. Содержание и композиция публичного выступления. Способы удержания внимания аудитории. Преодоление страха

публичных выступлений. Структура речи. Эффективный язык тела: одежда, походка, голос, мимика, жесты оратора. Преодоление страха публичных выступлений. Технологии презентации как формы публичного выступления.

Тема: Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.

Тема: Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.

Ресурсное обеспечение проекта. Ожидаемые результаты практико-ориентированного проекта и план реализации. Теоретическая проработка проблемы. Проект «Музей одного дня: годы, опаленные войной». Проект «Маленькая страна».

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
6 класс		
1.	Коммуникация. Работа в команде.	5
2.	От идеи до ее реализации.	4
3.	Теория и практикум по разработке и реализации проекта.	7
4.	Экспертиза деятельности.	4
5.	Искусство публичных выступлений.	6
6.	Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.	3
7.	Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.	4
8.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	34
7 класс		
1.	От идеи до ее реализации.	8
2.	Теория и практикум по разработке и реализации проекта.	8
3.	Экспертиза деятельности.	5
4.	Искусство публичных выступлений.	4
5.	Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.	3
6.	Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.	3

7.	Итоговое повторение.	1
8.	Итого:	34
	8 класс	
1.	Коммуникация. Работа в команде.	5
2.	От идеи до ее реализации.	4
3.	Теория и практикум по разработке и реализации проекта.	7
4.	Экспертиза деятельности.	4
5.	Искусство публичных выступлений.	6
6.	Защита и анализ результатов исследовательской (проектной) деятельности.	3
7.	Разработка и реализация практико-ориентированных проектов.	4
8.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	34

