

« Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 19»
№ 213 от 04 июня 2018г.
Директор школы
Сморгова Е.С. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 класс (базовый уровень)

Составитель:
Дадынская Алла Константиновна,
учитель биолог

Рабочая программа по физике для 11А (базовый уровень) класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС, 2004 года) на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «СОШ № 19» с учетом Примерной программы по биологии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения предмета учащиеся старших классов должны знать:

- жизни как формы существования материи;
- Роль физических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- Фундаментальные понятия о биологических системах;
- Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- Основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- Соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь:

- Пользоваться знаниями общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- Владеть языком предмета.
- **Основные понятия.** Эволюция. Вид. Популяция. Критерии вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Волны жизни (популяционные волны). Видообразование. Дрейф генов. Изоляция. Миграции. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы. Аналогичные органы. Генетический полиморфизм популяций. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. Биологический прогресс. Биологический регресс. Ароморфоз. Идиоадаптации. Общая дегенерация. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Синтетическая теория эволюции. Дарвинизм. Приспособленность к среде. Дизруптивный отбор. Необратимость эволюции. Биогеография. Эндемики. Реликты. Палеонтологический ряд. Филетическая эволюция. Филогенез. Популяционная генетика. Биологическая стабилизация. Палеонтология. Ископаемые переходные формы. Движущие силы эволюции.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел 1. Основы эволюционного учения (22 час)

Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. вид, его критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Факторы эволюции. Популяционные волны. Движущие силы эволюции. Наследственная изменчивость. Борьба за существование и её виды. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции (эмбриональные, сравнительно-анатомические, палеонтологические)

Раздел 2. Развитие жизни на Земле. (10 часов)

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская и мезозойские эры. Кайнозойская эра

Раздел 3. Происхождение человека (7 часов)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

Раздел 4. Экосистема. (24 часов)

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы среды. Структура и состав экосистем. Биота. Детрит. Продуценты. Консументы. Редуценты. Пищевые цепи, пищевые цепи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Экологическое равновесие, причины его смещения сукцессии. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических задач.

Раздел 5. Бионика. (2 часа)

Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники. Значение общебиологических закономерностей для науки и практической деятельности людей

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы эволюционного учения	22
2.	Раздел 2. Развитие жизни на Земле.	10
3.	Раздел 3. Происхождение человека	7
4.	Раздел 4. Экосистема	24
5.	Раздел 5. Бионика	2
6.	Итого	65

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии рабочей программой по биологии для 11 класса (базового уровня), календарным учебным графиком МБОУ «СОШ№19» на 2016-2017 уч.г. и расписанием 11 «А» класса на 2016-2017 уч.г.

№	Дата план	Дата факт	Раздел /тема урока	Количество часов	Результаты обучения(ключевые и предметные компетентности)	Сопут. повторение подготовка ЕГЭ. Смотри кодификатор
Основы эволюционного учения (22 часов)						
1	6.09		Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	1	Умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство общность происхождения и эволюцию растений и животных	6.2
2.	9.09		Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1		6.2
3	13.09		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1		
4.	16.09		Эволюционная теория Ч. Дарвина	1		6.2
5.	20.09		Эволюционная теория Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1		6.2

					значение.	
6.	23.09		Учение Ч.Дарвина об естественном отборе.	1	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	6.1
7.	27.09		Вид: критерии и структура	1		6.1
8	30.09		Лабораторная работа №1 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»	1		
9	4.09		Популяция структурная единица вида	1	Составлять характеристику видов с использованием основных критериев. Отличать понятия вид и популяция.	6.2
10.	7.10		Популяция как единица эволюции	1		6.2
11	11.10		Синтетическая теория эволюции.	1		
12.	14.10		Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях	1	Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции, виды адаптации.	
13.	18.10		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1		6.3
14.	21.10		Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1		6.1
15.	25.10		Лабораторная работа №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1		
16.	28.10		Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Пути и скорость видообразования	1	Находить и систематизировать информацию о косвенных и	
17.	8.11		Главные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса	1		

18.	11.11		Лабораторная работа №3 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых».	1	прямых доказательств эволюции.	
19.	15.11		Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов	1		
20.	18.11		Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.	1		
21.	22.11		Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)»	1		
22.	25.11		Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение».	1		
Развитие жизни на Земле (10часов)						
23.	29.11		Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни.	6.1
24.	2.12		Доказательства эволюции органического мира	1		6.3
25.	6.12		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1		6.4
26.	9.12		Современные представления о возникновении жизни	1	Описывать и анализировать развитие жизни на Земле. Характеризовать основные ароморфозы растений и	
27.	13.12		Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры	1		
28.	16.12		Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру: Кембрий, Ордовик, Силур.	1		
29.	20.12		Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру: Девон, Карбон, Пермь.	1		6.5

30.	23.12		Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру	1	животных.	6.5
31.	27.12		Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру	1		6.5
32.	30.12		Обобщение материала по теме «Развитие жизни на Земле».	1		
Происхождение человека (7часов)						
33.	13.01		Место человека в живой природе. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира	1	Называть положение гипотез происхождения человека. Обосновывать принадлежность человека к животному миру. Объяснять механизмы формирования расовых признаков.	
34.	17.01		Эволюция приматов.	1		
35.	20.01		Стадии эволюции человека.	1		
36.	24.01		Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1		
37.	27.01		Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i> ; человеческие расы.	1		
38.	31.01		Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза	1		
39.	3.02		Обобщение материала по теме «Происхождение человека».	1		
Экосистема (24часов)						
40.	7.02		Организм и среда. Экологические факторы	1	Обосновывать роль экологии в решении	7.1

41.	10.02		Абиотические факторы среды	1	практических задач. Выявлять закономерности влияния факторов на организмы.	7.1
42.	14.02		Биотические факторы среды	1		7.1
43.	17.02		Структура экосистем	1		7.2
44.	21.02		Причины устойчивости и смены экосистем	1	Уметь составлять схемы передачи веществ и энергии (цепи питания)	
45.	28.02		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	1		7.3
46.	3.03		Практическая работа №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1		
47.	7.03		Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм	1	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Объяснять причины устойчивости экосистем, причины смены экосистем.	
48.	10.03		Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	1		
49.	14.03		Экскурсия «Изучение природных экосистем в своей местности и сезонных изменений в них»	1		
50.	17.03		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»	1		

51.	21.03		Учение Вернадского о Биосфере	1	Объяснять влияние на окружающую среду деятельности первобытного человека. Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И.Вернадского	
52.	4.04		Биосфера – оболочка жизни. Состояние биосферы	1	Называть формы симбиоза и выделять их особенности. Объяснять эволюционное значение симбиоза. Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из различных источников.	
53	7.04		Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их использование.	1	Называть растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения. Объяснять последствия уничтожения лесов.	
54.	11.04		Антропогенные факторы воздействия на биоценозы.	1		

55.	14.04		Меры по образованию экологических комплексов. Экологическое образование.	1		
56.	18.04		Практическая работа №3 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	1		
57.	21.04		Влияние человека на экосистемы	1	Учащиеся должны знать: основы рационального природопользования; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества	
58.	25.04		Роль живых организмов в биосфере	1		
59.	28.04		Окружающая среда и здоровье человека	1		7.4
60.	2.05		Основные экологические проблемы современности	1		7.4
61.	5.05		Пути решения экологических проблем	1		7.5
62.	12.05		Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1		7.5

					окружающей среды.	
63	16.05		Обобщающий урок по теме «Биосфера и человек. Ноосфера».	1		
	Бионика (2 часа).					
64.	19.05		Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники	1		
65.	23.05		Значение общебиологических закономерностей для науки и практической деятельности людей	1		