

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 19»  
№ 213 от 04 июня 2018г.  
Директор школы  
Сморгова Е.С. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
11 класс**

Составитель:  
**Обедина В.Т.**,  
(ФИО учителя)  
**английский язык**  
(предмет)

2018 г.

Рабочая программа по английскому языку для 11 кл класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС, 2004 года) на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «СОШ № 19» с учетом Примерной программы по английскому языку.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

*Продуктивные речевые умения.*

### **1. Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом выпускник должен уметь:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **2. Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом выпускник должен уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### **3. Умения письменной речи.**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме резюме;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

*Рецептивные речевые умения.*

### **1. Умения аудирования.**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### **2. Умения чтения.**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### 3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-м классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Обучающийся должен:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как

средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете англоговорящих стран (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы; уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

#### 4. Учебно-познавательная компетенция.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками и словарями.

#### 5. Языковая компетенция.

##### 5.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

## 5.2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

## 5.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ... );
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who ....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

#### **Должен уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

## **2. Содержание учебного предмета « Английский язык»**

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ цикла	Тема. Содержание.
1	<p><b>С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?</b></p> <p><b>Языки мира</b> Знакомство с языками международного значения. Языки международного общения. Глобальный английский. Трудности в изучении языков. Для чего я изучаю иностранный язык? <b>Глобальная деревня.</b> Познакомить учащихся с понятием глобализация. Глобальный английский. Плюсы и минусы глобализации. Музыка как элемент глобализации. Почему люди мигрируют. Знаешь ли ты свои права?</p> <p><b>Права и обязанности.</b> Понятие свободы. Подростки и свобода. Портрет идеального старшеклассника.</p> <p><b>Участие в обществе.</b> Участие учащихся в жизни общества. Отношение к политике, Вклад известных людей в жизнь общества. Молодежь в современном мире. Знакомство учащихся с некоторыми фактами ,касающимися экологии. Преступления против планеты. Культура пользования мобильной связи</p>
2	<p><b>Работа твоей мечты.</b></p> <p><b>2.1. Выбираем профессию.</b></p> <p>Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями. Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии. Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры?</p> <p><b>Что происходит после школы?</b></p> <p>Сотрудничество школ и университетов, Традиции образования в России Образовательная инициатива. Образование и карьера. Путь к высшему образованию.</p> <p><b>Последний школьный экзамен</b></p> <p>Будущее школ России. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в России и в США. Последний школьный экзамен</p> <p><b>Образование в XXI веке</b></p> <p>Знакомство с традиционными и виртуальными университетами. Можно ли сделать карьеру без образования. Альтернатива:традиционные или виртуальные университеты</p> <p><b>Современные технологии</b></p> <p>Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни, Современные технологии, Современные виды связи, Современные изобретения в повседневной жизни .</p> <p><b>Учись мыслить как</b> Знакомство с незаурядными умами человечества, Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей, Знакомство с выдающимися изобретениями. Плюсы и минусы инженерных профессий. Наука в современном мире, Секреты античного компьютера</p> <p><b>Клонирование.</b> Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Знакомство с мнениями о медицине. Народные рецепты ,Нанотехнологии. Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина, Современные технологии и окружающая среда.</p> <p><b>Современные технологии и окружающая среда.</b> Знакомство с</p>



	<p>проблемами окружающей среды, Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Технический прогресс. Путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни общества</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Рубрика о новом лучшем мире</b>  <b>Современные технологии</b>          Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Современные технологии. Современные виды связи. Современные изобретения в повседневной жизни.  <b>Учись мыслить как</b> Знакомство с незаурядными умами человечества. Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей, Знакомство с выдающимися изобретениями. Плюсы и минусы инженерных профессий. Наука в современном мире. Секреты античного компьютера  <b>Клонирование.</b> Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии. Знакомство с мнениями о медицине. Народные рецепты ,Нанотехнологии, Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина. Современные технологии и окружающая среда.  <b>Современные технологии и окружающая среда.</b> Знакомство с проблемами окружающей среды. Современные технологии и окружающая среда. Окружающая среда и крупные производства. Технический прогресс. Путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни общества</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Откуда вы?</b>  <b>Город против деревни.</b>          Знакомство с городской и сельской жизнью. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?. Место где ты живешь. Среда, которая тебя окружает.  <b>. Интересы и увлечения</b>          Свободное время британцев и россиян (в сравнении). Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Социальные сети: за и против  <b>Разные страны- разная жизнь</b>          Знакомство с восточным и западным стилями жизни. Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни. Образ жизни в разных странах. Жить в гармонии с природой  <b>Соблюдение традиций</b>          Знакомство с традициями в разных странах мира. Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах. Местные праздники</p>

### 3. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b><i>Название раздела</i></b>	<b>Кол-во час.</b>
Раздел 1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира	<b>25</b>
Раздел 2	Работа твоей мечты. Выбираем профессию.	<b>24</b>
Раздел 3	Рубрика о новом лучшем мире Современные технологии	<b>28</b>
Раздел 4	Откуда Вы? Город против деревни.	<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>97</b>