

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено
на Заседании Совета учреждения
протокол № 4 от 29.08.2017

Утверждено приказом директора от
30.08.2017 № 308

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 01.08.2017 г.

2017 г.

Уважаемые читатели Отчёта по самообследованию!

Школа – удивительное учреждение, где самому младшему школьнику шесть с половиной лет, а самому старшему – восемнадцать, где есть учителя молодые и уже умудрённые опытом, требовательные родители и всегда переживающие бабушки и дедушки, а также библиотекарь и медицинский работник, повара и технический персонал. Дети и взрослые – целый разновозрастной мир; и все должны не просто ужиться под одной крышей, а ещё и попытаться стать счастливыми и успешными, научиться уважать друг друга.

МИССИЯ нашей школы проста и понятна каждому: *быть добрым домом для детей, из которого они уверенно шагнут во взрослую жизнь, умея применять полученные знания и приобретать новые для достижения не только личного успеха, но и процветания России.* Таким образом, воспитание УСПЕШНОГО РЕБЕНКА - наша основная задача, для решения которой необходимо сложение разнонаправленных сил Учителя, Родителя, социального партнера, окружающей среды.

Представленный документ является аналитическим отчетом о деятельности МБОУ «СОШ №19» города Абакана за 2016-2017 учебный год.

Цель - обеспечение доступности и открытости информации об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2016-2017 учебном году, предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ №19» являются анализ показателей деятельности и оценка качества:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового состава;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

I. Общая характеристика учреждения

"Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее," - утверждал французский писатель, журналист и общественный деятель Анри Барбюс. В условиях непрерывающегося реформирования российского образования, внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), принятия профессионального стандарта педагога быть и оставаться педагогом-мастером, "формировать мысль подрастающего поколения и крепко держать ее в руках " всё сложнее и сложнее.

Понимая, что образование является одним из важнейших факторов становления личности, коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее - МБОУ "СОШ № 19") основной своей задачей считает создание максимально благоприятных условий для роста и развития молодого человека, его самореализации и нацеленности на достижение личного жизненного успеха. Успешность реализации этой задачи зависит от различных факторов.

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СОШ №19».

Собственником Учреждения, а также Учредителем является муниципальное образование город Абакан.

Полномочия Собственника и Учредителя Учреждения от имени муниципального образования осуществляет Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-финансовое управление Администрации города Абакана и другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 19 ЛО2 №0000491 рег. № 2295 от 06 декабря 2016 г. Бессрочная.

Государственная аккредитация – серия 19А01 № 0000005 рег. №1376 от 14 января 2015 г. Действительна до 14 января 2027 г.

II. Комплексная оценка деятельности МБОУ «СОШ № 19»

I.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасии МБОУ «СОШ № 19» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №19» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Объемы оказания муниципальной услуги в натуральном (стоимостном выражении) в соответствии с муниципальным заданием на 2015, 2016, 2017 год:

	Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование Показателя	Единицы измерения	Значение показателя объема (состава) оказываемой муниципальной услуги	
				В натуральном выражении,	В стоимостном
2015	Реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; повышенного уровня (профильное	Количество обучающихся	Чел.	699	25034,00
2016	Реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.			714	31393,8
2017	Реализация			791	32816,5

Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания в образовательной организации платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги в прошедшем учебном году, как и в предыдущие годы, не оказывались.

В МБОУ «СОШ №19» ведётся перспективное планирование образовательной деятельности, разработана Программа развития МБОУ «СОШ №19» на 2017-2020 годы.

Основная цель программы обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, общества и государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное пространство. В первое полугодие 2017 года реализовался 1 этап программы - организационный. Созданы проекты по развитию детской одаренности, профессиональному развитию учительского корпуса.

В декабре 2016 года школа приобрела статус инновационной площадки по теме: *Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта.* В рамках реализации программы инновационной площадки на 1 этапе «Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение» в первом полугодии 2017 года были достигнуты следующие результаты:

1. Разработано положение о рабочей группе по внедрению профессионального стандарта педагога; издан приказ о создании рабочей группы по внедрению профессионального стандарта педагога; утвержден план внедрения профессионального стандарта педагога.
2. На основе проведенной методики в информационной системе Google «Самооценка соответствия учителя требованиям профессионального стандарта» были определены наиболее проблемные виды профессиональных компетенций учителей МБОУ «СОШ№19», которые впоследствии стали основанием для образования творческих групп. В результате были выделены творческие группы по следующим направлениям:
 - «Технология смыслового чтения и работы с текстом»;
 - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ-компетентность современного учителя»;
 - «Система психологической безопасности участников образовательного процесса»;
 - «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся»;
 - «Проектная и исследовательская деятельности».
3. Деятельность каждой творческой группы учителей осуществлялась согласно утвержденному плану, включающему следующие мероприятия:
 - семинар для учителей школы в ХакИРОиПК по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя через использование библиотечных информационных ресурсов»;
 - круглый стол учителей математики и русского языка основной школы и учителей начальной школы по теме: «Оценка достижения образовательных результатов учащихся 4-х и 5-х классов по математике и русскому языку» (сопоставительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку);
 - разработан адаптационный лист для педагогов, принимаемых на работу;

- разработана структура сайта инновационной площадки с целью размещения методических материалов творческих объединений учителей.

В 2016-2017 учебном году школа вошла в число 100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ, стала лауреатом конкурса «Лига лидеров – 2016».

Таким образом, данный показатель реализован полностью. Оценка – хорошо.

I.2. Оценка системы управления

Структурных подразделений (филиалов) в МБОУ "СОШ №19" нет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор.

В МБОУ «СОШ № 19» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Совет обучающихся.

Органы государственно-общественного самоуправления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач школы.

Функции органов государственно-общественного управления определены в локальных актах МБОУ "СОШ №19":

1. [Положение о педагогическом совете](#)
2. [Положение о Совете учреждения](#)
3. [Положение об Общем собрании работников](#)

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования МБОУ «СОШ № 19» осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с параметрами и измерителями, закрепленными [Положением о ВСОКО МБОУ «СОШ № 19»](#).

Данный показатель реализуется в системе и полностью. Оценка – хорошо.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

На уровне начального общего образования школа реализует *Основную образовательную программу начального общего образования* в соответствии с ФГОС НОО с использованием образовательных систем:

- «Школа 21 века» - в 1АБ, 2АБ классах;
- «Школа 2100» - во 3АБ, 4АБВ классах;
- «Школа России» - в 1ВГД, 2ВГ, 3ВГ, 4Г классах.

Со 2-го класса введено изучение иностранного языка: во 2-4-х классах – английский или немецкий язык. Изучение иностранного языка осуществляется на основе запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для организации внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное направление; общекультурное и духовно-нравственное направление; общеинтеллектуальное направление; социальное направление.

Основное общее образование реализуется по образовательным программам:

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО (5–8 классы);
- Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФКГОС (9 классы).

В параллели 7-х, 9-х, классах осуществляется изучение на углубленном уровне учебного предмета "Математика".

В 5-ом А классе введено изучение 2-го иностранного языка - немецкого.

В 9-х классах выполняются программы предпрофильной подготовки с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование реализуется на базовом и профильном уровнях в 10А, 11А классах открыты универсальные и профильные группы (в 10А классе – группа социального профиля с изучением на профильном уровне обществознания, права и группа физико-математического профиля с изучением на профильном уровне математики и физики; в 11А классе группа социального профиля с изучением на профильном уровне обществознания, права и русского языка и группа физико-математического профиля с изучением на профильном уровне математики и физики).

Учебные планы и образовательные программы с 1 по 11 класс обеспечены учебниками и учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов, отведённое на изучение обязательных учебных предметов, соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

По всем учебным предметам и курсам имеются утвержденные рабочие программы. Рабочие программы реализованы в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком полностью – 100%.

Расписания занятий соответствуют режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная на уровне начальной школы, шестидневная учебная неделя – на уровне основной и средней

школы), требованиям СанПиН, а также учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных учебных предметов и количества часов в расписании занятий и учебном плане.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.08.2017 года
Динамика численности обучающихся и количества классов в МБОУ «СОШ №19»

Уровень образования	2015		2016		2017 уч.г.	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
Начальное общее	14	352	15	410	17	436
Основное общее	12	313	13	328	14	359
Среднее общее	2	49	2	53	2	53
Итого	28	714	30	791	33	848
средняя наполняемость классов		25,5		26,3		26,5

Данные таблицы свидетельствуют о росте контингента обучающихся, увеличения классов-комплектов начиная с начальной школы.

Школа работает в 2 смены. В связи с большой загруженностью остаётся значительной доля учащихся, занимающихся во 2-ю смену – 503 обучающихся.

Режим работы МБОУ «СОШ №19» соответствует требованиям Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями). Более подробно ознакомиться с информацией о режиме работы школы можно на официальном сайте МБОУ «СОШ № 19» пройдя по ссылке: [Режим занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19».](#)

Основная форма обучения – очная. Школа предоставляет возможность получать общее образование в следующих формах: в очной, очно-заочной, заочной форме; вне МБОУ «СОШ №19» - в форме семейного образования и самообразования.

Порядок организации получения общего образования в различных формах, определяет [Положение о формах получения образования и формах обучения.](#)

Для удовлетворения образовательных потребностей и поддержки детей с ОВЗ, молодых талантов, мотивированных учащихся, и иных учащихся школа может реализовать обучение учащихся по индивидуальному учебному плану (далее по тексту - ИУП) в пределах осваиваемой образовательной программы с последующей аттестацией. Структуру, содержание, порядок разработки и утверждение ИУП в МБОУ «СОШ № 19» определяет Положение об индивидуальном учебном плане.

Результативность образовательной деятельности

Уровни обучения	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (%)		
Начальное общее образование	100	99,4	99,8
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
итого:	100	99,7	99,9
	Количество/ доля обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» (%)		
Начальное общее образование	56	58,9	169/41,5
Основное общее образование	39,7	37,3	139/42,2
Среднее общее образование	37	44,9	36/67,9
итого:	46	46,5	344/44
	Оставлены на повторный год обучения, чел		
Начальное общее образование	0	2	1
Основное общее образование	0	0	0
Среднее общее образование	0	0	0
итого:	0	2	1

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика в доли обучающихся, освоивших образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с 99,7% до 99,9%. Это обусловлено тем, что из всего количества учащихся школы только один ученик начальной школы не освоил образовательную программу. Доля обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по результатам учебного года в целом по школе увеличилась на 4%. Однако, на уровне начального общего образования произошло снижение качества образования на 17,4%. Это является основанием для анализа эффективности применения современных образовательных технологий, пересмотра форм и методов обучения, позволяющих осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, требующим особого внимания в процессе достижения планируемых результатов. Уровни основного и среднего общего образования отметились повышением количества учащихся, имеющих отметки «5» и «4» на 4,9 % и 23% соответственно. Следовательно, можно сделать вывод о том, что педагогам удалось

организовать образовательный процесс таким образом, что применяемые технологии, методы и формы работы позволили достичь более высоких результатов образования.

В 2017 году в рамках мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, в которых приняли участие 75 учеников.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4 классов

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость	Количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5»
Русский язык	75	100%	73%
Математика	74	100%	88%
Окружающий мир	74	100%	84%

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов освоения учебных программ по анализируемым предметам. Учащиеся продемонстрировали хорошие умения работать с разной по форме и содержанию информацией, представленной как в текстовом варианте, так и при помощи схем, таблиц, диаграмм на примере конкретного учебного материала. При выполнении заданий, представленных в содержании ВПР, учащиеся показали не только умения действовать по заранее определенному алгоритму, но и умения рассуждать, описывать свои действия и делать выводы по представленной теме.

Главным результатом учебной работы школы также является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Администрацией школы и педагогическим коллективом при подготовке выпускников 9, 11 классов была проделана следующая работа:

- Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2017 г.
- В течение учебного года, по составленному и утвержденному графику проводились предметные консультации.
- В школе был оформлен стенд для выпускников и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
- Систематически в течение года обновлялась информация на школьном сайте в разделе «Государственная итоговая аттестация».
- По графику, совместно с администрацией школы, проведены родительские собрания, классные часы и инструктивные совещания.
- Выпускники 9 и 11 классов своевременно были ознакомлены с расписанием экзаменов в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ (Государственный выпускной экзамен) в 2017 году учащиеся МБОУ «СОШ №19» не сдавали.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	Показатель	Учебный год		
		2014-2015 уч.г.	215-216	2016-2017 уч.г.
Русский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	84	90	78,4
	Средняя отметка	4,2	4,5	4
Математика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	44	64	62,7
	Средняя отметка	3,4	3,8	3,7
Литература	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	9,4	9,8
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	60	20
	Средняя отметка	-	4,2	3,2
Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	16	90	58,8
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	90	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	50	49	20
	Средняя отметка	3,5	3,6	3,2
История	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	19	9,8
	Доля выпускников, сдавших	-	90	100

	экзамен, %			
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	50	80
	Средняя отметка	-	3,4	4
Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	12	23	17,6
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	16,7	67	88,9
	Средняя отметка	3,3	3,8	4,1
Английский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	13	5,9
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	86	66,7
	Средняя отметка		4,4	3,6
Биология	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	8	5,3	15,7
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	50	100	62,5
	Средняя отметка	3,5	4,6	3,6
Химия	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	10	5,3	19,6
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	80	100	80
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	60	67	100
	Средняя отметка	3,4	4	3,8
География	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	30	13,7
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	75	85,7
	Доля выпускников, сдавших	-	33	28,5

	экзамен на «5» и «4», %			
	Средняя отметка	-	3,2	3,1
Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	21	49
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	82	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	36	56
	Средняя отметка	-	3,3	3,7

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	Показатель	Учебный год			
		2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	
Русский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100	
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100	
	Наименьший балл	32	45	38	
	Наибольший балл	87	98	83	
	Средний балл	67	67	62,6	
Математика профильный/базовый	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	52,6	100	64	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	70	100	70	100
	Наименьший балл	18	27	9	11
	Наибольший балл	64	92	76	18
	Средний балл	32	54,7	27	4
Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	89	65	56	
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	94	100	64,3	
	Наименьший балл	34	40	23	
	Наибольший балл	82	72	76	
	Средний балл	52,8	55,6	42	
История	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего	53	26	28	

	количество выпускников %			
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	90	83	71,4
	Наименьший балл	30	18	29
	Наибольший балл	70	61	75
	Средний балл	53,5	47,2	32
Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	22	28
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Наименьший балл	-	41	36
	Наибольший балл	-	98	67
	Средний балл	-	54,8	51
Английский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	5	13	-
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	-
	Наименьший балл	77	19	-
	Наибольший балл	77	72	-
	Средний балл	77	41,6	-
Биология	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	2	12
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	50	100
	Наименьший балл	-	32	52
	Наибольший балл	-	43	69
	Средний балл		37,5	60,3
Химия	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	5	4	16
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	0	50
	Наименьший балл	53	21	34
	Наибольший балл	53	21	66
	Средний балл	53	21	36
Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	5	9	4
	Доля выпускников, сдавших	-	100	100

	экзамен, %			
	Наименьший балл	-	72	46
	Наибольший балл	-	79	46
	Средний балл	-	75,5	46
Литература	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	8	17	12
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Наименьший балл	65	47	72
	Наибольший балл	72	63	82
	Средний балл	68,5	54,8	74

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования профильного уровня

Наименование профиля	Предмет	Показатель	Учебный год		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
Физико-математический профиль	Математика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	26	16
		Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
		Наименьший балл	-	50	27
		Наибольший балл	-	90	76
		Средний балл	-	66,3	44
	Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	13	12
		Доля	-	100	100

		выпускников, сдавших экзамен, %			
		Наименьший балл	-	45	48
		Наибольший балл	-	98	67
		Средний балл	-	65,3	57
	Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	9	-
		Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	-
		Наименьший балл	-	72	-
		Наибольший балл	-	79	-
		Средний балл	-	75,5	-
		Социальный профиль	Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	63
Доля выпускников, сдавших экзамен, %	92			100	71,4
Наименьший балл	34			50	31
Наибольший балл	82			72	64
Средний балл	54,3			58,2	49,6

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года позволяет сделать вывод о более низком уровне подготовки

выпускников 11 класса по сравнению с 2015 и с 2016 годами. Меры, предпринятые педагогическим коллективом, в частности учителями-предметниками, по подготовке 11-классников к ГИА, невозможно считать эффективными и выполненными в полном объеме.

Доля выпускников (от числа выпускников), получивших аттестаты особого образца или с отличием, % в сравнении с 2016 году уменьшилась.

	2015	2016	2017
Основное общее образование	0	3 чел., 6%	2 чел., 4%
Среднее общее образование	2 чел., 9%	2 чел., 13%	2 чел., 8%
итого, %:	9%	11%	5%

В 2017 году 61% выпускников основной школы продолжили образование в своей школе, что на 14% выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается спад в количестве учащихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования, по сравнению с прошлым годом на 14%. Одна выпускница для получения среднего общего образования перешла в МБОУ «СОШ№24» с целью обучения на профиле, который необходим для дальнейшего поступления в высшее профессиональное учреждение.

Динамика распределения выпускников основной школы

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Продолжили образование в своей школе	23	43,4	25	47	31	61
Продолжили образование в другой школе МО	5	9,4	2	4	1	2
Продолжили образования в НПО, СПО	25	47,2	26	49	18	35

Динамика распределения выпускников средней школы (смотри таблицу ниже) такова, что наблюдается небольшое снижение количества человек, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения при одновременном повышении выпускников, зачисленных в учреждения среднего профессионального образования. При этом следует отметить, что 4 выпускника не получают профессиональное образование.

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2016-2017	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Продолжили образование в ВПО	21	84	14	74	12	48

Продолжили образование в СПО	4	16	4	29	9	36
Работают	0	0	1	5	3	12
Служат в армии	0	0	2	11	1	4

Возрастающее, в течение последнего времени, количество конкурсных мероприятий, в которых участвуют учащиеся школы, свидетельствует о положительной динамике конкурсного движения в школе.

Динамика и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Динамика и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней (очное участие)

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников			
	Муниципальный этап (5-11 классы)		Региональный этап (9-11 класс)	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %	Призеры	Участники
2014 - 2015	2/8	27,7	0	2
2015 - 2016	1/4	7	1	3
2016-2017	14	31,8	1	3

Динамика и результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ

Учебный год	НПК старшекласников «Юность науки»	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	2/1	75
2015 - 2016	1/0	33
2016-2017	4	60

Учебный год	НПК «Юные исследователи Абакана» (5 – 6 классы)	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	1/1	50
2015 - 2016	1/5	85,7
2016-2017	2	66,7

	Конкурсы исследовательских «Гном»/«Я исследователь»/
--	---

	«Катановские чтения»/»Георгиевские чтения»	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	3	43
2015 - 2016	5	50
2016-2017	4	100

Динамика и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах социальной направленности

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	254	94	37
2015 - 2016	298	138	46
2016-2017	301	143	47,5

Оценка качества – удовлетворительно.

I.4. Оценка организации образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс проходил в соответствии с годовым календарным графиком. Годовой календарный учебный график определяет продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул; деление класса на группы по предметам (информатика, иностранный язык, физическая культура, технология). Для 5-11 классов продолжительность учебной недели - 6 дней, 1-6 классов - 5 дней. Продолжительность уроков для 2-11 классов - 40 минут. Продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 недели, для 2-11 классов - 34 недели.

Как уже отмечено выше, МБОУ «СОШ № 19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями получения образования по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организовалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление: секции «Быстрее. Выше. Сильнее», «Ритмика и танец», Гимнастика - в 1-х, 2-х и 4-х классах по 1 часу в неделю;

- общекультурное и духовно-нравственное направление: «Чудотворцы» - в 1-х и в 3-х классах по 1 часу в неделю, «Театр кукол» - во 2-х и 4-х классах по 1 часу в неделю, «Коллективное музицирование (хоровое пение)», «Коллективное инструментальное музицирование», «Моя малая Родина» – в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.
- общеинтеллектуальное направление: «Город мастеров», «Поиграем, посчитаем», «Волшебный мир книг», «Я познаю мир», «Знайки», «Юный эколог» - по 1 часу в неделю в 1-3-4 классах. Мультинки - 4 классы 2 часа в неделю, «Почемучка» по 1 часу в неделю во 2-3-4 классах, «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка» по 1 часу в неделю в 1-2 классах, кружок хакасского языка, «Занимательный английский», клуб «Эрудит» по 1 часу в неделю в 3-4 классах, «Хочу все знать» -1 час в неделю в 4 классах.
- социальное направление («Я-большой») - 4 часа в 1 классах, «Азбука здоровья» по 1 часу в неделю в 1-2 классах «Спешите делать добро», «Школа безопасности»– в 3-4-х классах по 1 часу в неделю.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности позволяют обеспечить вариативность и наличие широкого спектра занятий по каждому из направлений. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором каждого участника образовательных отношений, но не более 10 часов в неделю.

В 5-8-х классах время, отведённое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ООО, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и на ведение разработанных рабочих программ, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса: «Математика» - в 5БВ-8-х классах, «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Тренинг жизненных навыков» - в 5БВ классах по 1 часу в неделю с целью создания условий для более успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную школу; «Основы проектной деятельности» – в 6-8-х классах по 1 часу в неделю, «Черчение» – 1 час в неделю в 7-х классах, «Обществознание» – в 7-8-х классах по 1 часу, «Технология» - в 8-х классах по 1 часу в неделю с учётом интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, для усиления практической направленности данного предмета, удовлетворения профориентационных потребностей учащихся.

С целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении - «Слагаемые выбора профессии» в 9-х классах 1 час в неделю;

Элективные курсы – в 9-х классах 1 час в неделю для удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности и более тщательной подготовки выпускников основной школы к профессиональному самоопределению. Для более эффективной реализации предпрофильной подготовки предусмотрено деление классов на группы.

В соответствии с ФГОС ООО для организации внеурочной деятельности в Учебном плане в 5-8-х классах отведено на:

- общекультурное направление («Ниточка-иглочка», студия декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», «Студия художественной речи», «Хоровое пение», «Фотоклуб», Театральная студия) – в 5-х классах по 2 часа в неделю, в 6-7-х классах по 1 часу в неделю, в 8 классе - 2 часа в неделю;
- духовно-нравственное, социальное направление («Тропинка к своему я», «Перекресток», «Служу Отечеству»,) – в 5 классе по 1 часу, в 6 и 8х классах – по 2 часу в неделю;
- общеинтеллектуальное направление («Юный математик», «Увлекательный немецкий», «Через тернии к звёздам», КИД (клуб интернациональной дружбы), «Историческая реконструкция», «Юный журналист») – в 5-7-х классах – по 3 часа в неделю.

Для реализации профильного обучения на уровне среднего образования, а также для поддержки обязательных учебных предметов отведено на элективные учебные предметы:

в 10А классе по 1 часу в неделю:

- профильная группа (социальный профиль) – на элективные учебные предметы «Введение в социологию», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»;
- профильная группа (физико-математический профиль) – на элективные учебные предметы «Физика в задачах», «Общие методы решения уравнений», «Компьютерная графика»;
- для универсальной группы – на элективные учебные предметы «Введение в социологию», «Читаем и говорим по-английски» (совместно с группой социального профиля); «Физика в задачах», «Компьютерная графика», «Общие методы решения уравнений» (совместно с группой физико-математического профиля).

в 11А классе по 1 часу в неделю:

- профильная группа (физико-математический профиль) - на элективные учебные предметы «Физика в задачах», «Общие методы решения уравнений», «Компьютерная графика»;
- профильная группа (социальный профиль) и универсальная группа - на элективные учебные предметы «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Введение в социологию», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»;
- для универсальной группы – на элективные курсы «Клетки и ткани», «Физика в задачах», «Компьютерная графика», «Общие методы решения уравнений» (совместно с группой физико-математического профиля).

Школа реализует программы [«Духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования»](#) (часть основной образовательной программы начального общего образования) и [«Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования»](#) (часть основной образовательной программы основного общего образования)

Основное содержание программ направлено на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, социокультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, интеллектуальное развитие. С целью реализации программ проводились акции: «Дорога в школу», «Забота», «Чистый город», «Кормушка» и др. Реализовались проекты:

- экологические: «Бумаге – вторая жизнь», «Альтернативная ель», «Уютный школьный двор»;
- профориентационный проект «Вокзал мечты»;
- социальный проект «Семья»;
- спортивный проект «Моё будущее – моё здоровье».

Важную роль в формировании личности ребенка играет дополнительное образование учащихся.

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время.

	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.	
	человек	% от общего числа обучающихся	человек	% от общего числа обучающихся	человек	% от общего числа обучающихся
ОУ	308	48	274	38	369	46,5
ЦДТ	76	11	90	13	89	11
МО	125	22	219	31	241	30,5
Внеурочная занятость в целом (чел), с учетом одного обучающегося в одном кружке (%)						
Итого	544	81	583	82	699	88

Два раза в год проводится диагностика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью и уровня воспитанности обучающихся.

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.	
	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %
высокий уровень	36	22	38	29	46	32
средний уровень	46	66	59	63	50	61
низкий уровень	18	12	3	8	4	7

Динамика уровня воспитанности обучающихся, %

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.
высокий уровень	22	24	22
средний уровень	59	61	67
низкий уровень	19	15	11

С целью повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, в образовательном учреждении создан социальный паспорт.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.	
	человек	%	Человек	%	человек	%
Дети из неполных семей	177	26,6	191	26,7	167	21
Дети из многодетных семей	103	15,5	92	12,8	84	11
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	10	1,5	8	1,1	9	1

Решение приоритетных задач современного образования требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В штат школы входит один психолог, один социальный педагог и учитель логопед. Создана психолого-педагогическая комиссия.

Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как системы его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Система работы психологического сопровождения предполагает осознанный и широкий выбор психологических средств и методов воздействия. Применяется профессиональный психологический инструментальный фирмы ИМАТОН, (Санкт-Петербург) на всех трех ступенях обучения, что позволяет выстраивать работу системно, отслеживать динамику развития по разным параметрам (понятийное мышление, скорость мыслительных процессов, эмоциональное состояние и т.д.) каждого ребенка, тенденции развития класса и возраста в целом, преимущества той или иной программы. Разработаны формы психологических карт на обучающихся (1 класс, 5 класс, профильный класс) в помощь педагогам, для организации личностно-ориентированного подхода в обучении и отслеживания динамики психологического развития детей.

По результатам комплексной диагностики учащихся 1-х классов была проведена коррекционно-развивающая работа: 5 человек по индивидуальной программе и через внеурочную деятельность клуба «Я– большой» на базе четырех групп. По результатам

диагностики учащихся 4-х классов организована группа коррекции по развитию понятийного мышления (12 человек).

По результатам диагностики разрабатываются индивидуальные психологические карты на детей и предоставляются рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации условий для детей, акценты делаются на соблюдение режима дня, навыки планирования, выстраивание отношений с детьми, осознание сильных и слабых сторон ребенка. При сопровождении адаптационного периода пятиклассников наиболее востребованы тренинги (12 занятий)

Ведущим направлением психологического сопровождения является реализация программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, состоящими на различных профилактических учетах. Для организации профилактической работы с детьми, требующими особого внимания, разработаны «Карта определения суицидального риска» в помощь классным руководителям и информационный лист для отслеживания динамики, отработан и проанализирован скрининговый материал.

Консультативная работа психолога проводилась больше в индивидуальной форме. 30% составляют консультации по теме трудности обучения, 15% личностные особенности детей, 15% конфликты со сверстниками. В работе с конфликтом эффективно используется локальная технология «круг примирения».

Учитель логопед строил свою работу по преодолению у младших школьников нарушений чтения и письма. В связи с увольнением специалиста в марте 2017 года перспективный план логопедической работы был реализован не полностью.

В течение всего учебного года, включая каникулярное время, осуществлялась социально-профилактическая работа с несовершеннолетними. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводили беседы, тренинги, различные коррекционно-развивающие занятия.

Как и в предыдущие годы, осуществлял свою деятельность кабинет профилактики. В течение 2016-2017 учебного года состоялось 9 заседаний Совета профилактики. Из них 7 с участием инспектора ОДН УМВД России по городу Абакану.

С целью профилактики семейного неблагополучия, оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе проводится:

индивидуальное консультирование обучающихся и родителей психологом, социальным педагогом (53);

рейды по выявлению причин неблагополучия в семье (18);

совместная работа с ОДН УМВД России по г. Абакану по привлечению родителей к ответственности за ненадлежащее отношение к выполнению родительских обязанностей (16).

Динамика преступлений, правонарушений и иных противоправных деяний обучающихся, состоящих на различных видах учета

	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.	
	человек	%	человек	%	человек	%
Дети и / или семьи	14	1	2	0,7	2	0,2

состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)							
совершили	преступлений	0	0	0	0	0	0
	правонарушений	5	0,8	1	0,1	5	0,6
	общественно-опасные деяния	0	0	1	0,1	0	0
	задержаны в алкогольном опьянении	1	0,15	0	0	1	0,2
	уходы из дома (количество уходов/ количество человек)	5/5	0,8	7/3	1	5/2	0,6

Данный показатель реализован. Оценка качества – хорошо.

1.5. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№19» характеризуется работоспособностью, творческим потенциалом, в целом стабильным составом при постепенном обновлении кадров. На конец 2016-2017 учебного года в школе работало 53 педагога, включая административный состав (без учёта педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет и педагогов-совместителей). 47 учителей (88,6%) имеют высшее образование, 6 учителей (11,3%) – средне-специальное образование.

Возрастная характеристика педагогического коллектива:

- до 30 лет – 15 ч. (28,3%);
- 30 - 55 лет – 26 ч. (49%);
- от 55 лет и старше – 12 ч. (22,6%).

	Общее количество	В том числе		
		1 кв. кат.	Высшая кв. кат.	Без категории
Административный состав	5	2		3
Учителя	43	15	4	24
из них 1 – 4 классов	15	5	-	10
5-11 классов	33	14	4	15
Прочие педагогические работники:	4	1	1	2
педагог-психолог	1	-	1	-
социальный педагог	1	-	-	1
учитель-логопед	1	-	-	1
Учебно-вспомогательный персонал:	1	-	-	1
библиотекарь				

ВСЕГО:	53	18	5	30
---------------	-----------	-----------	----------	-----------

Из приведённой таблицы видно, что 23 человека (48%) из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию, при этом в 2016-2017 уч.г. аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (15% от общего числа педагогических работников);
- на первую квалификационную категорию – 7 педагогов (30% от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию);

Статус «молодого педагога» имеют 9 учителей (19%). В школе организована система наставничества с молодыми специалистами. Опытные педагоги курируют деятельность молодых учителей: оказывают помощь при подготовке уроков, родительских собраний, посещают и анализируют совместно уроки, дают открытые уроки для молодых педагогов. У каждого наставника составлен план работы на текущий учебный год с указанием всех мероприятий, запланированных

Педагоги школы принимают активное участие в различных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Учебный год	Выступления с обобщением опыта		Участие/результативность в профессиональных конкурсах			Публикации, в том числе Интернет-публикации		
	муниципальный уровень	региональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень
2014-2015	6	6	6/4	4/2	4/4	1	2	4
2015-2016	6	2	9/4	5/2	0	1	1	5
2016-2017	2	5	5	6	3/3	1	1	9

Таким образом, данный показатель реализован достаточно хорошо.

1.6. Оценка качества методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствие с ФГОС и ФК ОС педагогические работники школы имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

- В школе действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). Площадь помещения – 47,6 м². В структуру БИЦ входит: абонемент, зона читального зала на 6 посадочных мест, отдел учебников, компьютерная зона для индивидуальной работы двух пользователей с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники. Общий фонд БИЦ - 22696 экземпляров, в т.ч. книжный фонд - 8564. Имеется 12563 экземпляров учебников, наличие литературы 215 ед. электронных образовательных ресурсов. Учебно-методическая литература – 1569. Литературы экстремистского содержания – нет. Материально - техническая база БИЦ оснащена современным техническим оборудованием: два компьютера, многофункциональное печатное устройство. Имеются новые стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации

Оценка качества методического и библиотечно-информационного обеспечения – хорошо.

I.7. Оценка материально-технической базы.

Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.

Год ввода в эксплуатацию - 1963.

Общая площадь здания: 3295,9 кв.м.

Тип строения (здания школы): типовый проект на 690 ученических мест.

Реальная наполняемость – 714 учащихся.

Количество учебных помещений (всего) - 33 ед., из них:

- учебных кабинетов – 29 ед.,
- спортивный зал – 1 ед. (263,7 кв.м.),
- стадион – 1 ед.,
- актовый зал (совмещён со столовой) – 1 ед. (198 кв.м.),
- мастерская (столярная) – 1 ед. (64,1 кв.м.),
- мастерская (слесарная) – 1 ед. (64,7 кв.м.).

Специализированные кабинеты:

Кабинет педагога-психолога;
Кабинет социального педагога;
Кабинет учителя-логопеда;
2 медицинских кабинета, в том числе 1 процедурный кабинет;
2 лаборантских;
1 шахматный класс;
1 библиотека, в том числе, читальный зал на 6 посадочных мест.

В школе имеется следующее оборудование:

- В спортивном зале имеется 16 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол.

Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

- 3 телевизора,
- 3 магнитофона,
- 1 видеоплеер «Тошиба»,
- 1 DVD-плеер «Океан»,
- 1 цифровой фотоаппарат,
- 2 усилителя «Дуэт»,
- 72 компьютеров, из них 49 ноутбуков,
- 9 мультимедийных установок,
- 6 модемов,
- 9 принтеров,
 - 2 сканера,
 - 3 МФУ,
 - 5 интерактивных досок.

IT-инфраструктура:

- Наличие локальной сети – 17 компьютеров.
- Выход в глобальную сеть Интернет – 17 компьютеров.
- Наличие программного обеспечения – ПСПО – 14 компьютеров.
- Наличие школьного сайта – <http://школа19.абакан.рф/>

Развитие материально-технической оснащённости школы осуществляется за счёт республиканского и муниципального бюджетов, а также за счёт привлечения внебюджетных средств. Так в 2016–2017 учебном году за счёт республиканского бюджета приобретены учебники на сумму 150,512 тыс. рублей. За счёт муниципального бюджета обновлена мебель в двух кабинетах школы на общую сумму 123 тыс. рублей; выделено 100 тыс. рублей на лакокрасочные изделия (выполнен косметический ремонт всех помещений школы: рекреации, спортивный зал, столовая и др.); 200 тыс. рублей на капитальный ремонт кабинета домоводства. Заменено светильников в количестве 100 штук.

В целях рационального использования и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества в школе создана соответствующая комиссия, которая 1 раз в полугодие проводит смотр учебных кабинетов.

Следует отметить возросшую заинтересованность родителей деятельностью школы. В течение нескольких лет реализуется проект «Цветущий школьный двор», оформлена новая клумба на школьном дворе в этническом стиле.

Акция «Бумаге вторая жизнь» позволяет уже не первый год приобретать грамоты и дипломы для награждения учащихся за достижения в различных школьных мероприятиях.

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	436
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике :	
1.9.1.	Базовый уровень (пятибалльная оценка)	4
1.9.2.	Профильный уровень	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:	
1.13.1	Базовый уровень	0/0
1.13.2	Профильный уровень	5/30
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	50/98
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167/21
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	31/4
1.19.2	Федерального уровня	83/10
1.19.3	Международного уровня	16/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	46/6

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25/3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/43
1.29.1	Высшая	6/11
1.29.2	Первая	17/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/17

1.30.2	Свыше 30 лет	35/66
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/32
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2

IV. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, можно отметить в целом в 2016-2017 учебном году хорошую работу школы. Однако педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в первую очередь по повышению качества образования, активизировать работу с одаренными детьми и работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

С целью повышения качества образования необходимо:

- Активизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторингов.
- Активизировать работу по поддержке и развитию одаренных детей.
- Активизировать работу проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
- Способствовать профессиональному росту педагогов через совершенствование системы стимулирования за результаты педагогического труда и повышение квалификации педагогических работников. Способствовать распространению положительного опыта педагогов школы: публикации, выпуск методических материалов, организация и проведение семинаров для педагогов.
- С целью привлечения финансовых ресурсов для развития материально-технической оснащённости образовательного процесса активизировать работу по расширению полномочий органов государственно-общественного управления

Спасибо за внимание!

С уважением к Вам, директор МБОУ «СОШ №19»,



Е.С. Сморогова

Е.С. Сморогова