

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено  
на Заседании Совета учреждения  
протокол № 3 от 10.01.2018

Утверждено приказом директора от  
12.01.2018 № 20

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
по состоянию на 31.12.2017 года

2018 г.

## Уважаемые читатели Отчёта по самообследованию!

Школа – удивительное учреждение, где самому младшему школьнику шесть с половиной лет, а самому старшему – восемнадцать, где есть учителя молодые и уже умудрённые опытом, требовательные родители и всегда переживающие бабушки и дедушки, а также библиотекарь и медицинский работник, повара и технический персонал. Дети и взрослые – целый разновозрастной мир; и все должны не просто ужиться под одной крышей, а ещё и попытаться стать счастливыми и успешными, научиться уважать друг друга.

МИССИЯ нашей школы проста и понятна каждому: *быть добрым домом для детей, из которого они уверенно шагнут во взрослую жизнь, умея применять полученные знания и приобретать новые для достижения не только личного успеха, но и процветания России.* Таким образом, воспитание УСПЕШНОГО РЕБЕНКА - наша основная задача, для решения которой необходимо сложение разнонаправленных сил Учителя, Родителя, социального партнера, окружающей среды.

Представленный документ является аналитическим отчетом о деятельности МБОУ «СОШ №19» города Абакана за 2017 учебный год.

Цель - обеспечение доступности и открытости информации об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2017 году, предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ №19» являются оценка качества:

- 1.1. образовательной деятельности;
- 1.2. системы управления;
- 1.3. содержания и качества подготовки учащихся;
- 1.4. организации учебного процесса;
- 1.5. востребованность выпускников;
- 1.6. качества кадрового состава;
- 1.7. учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.8. материально-технической базы;
- 1.9. функционирование внутренней оценки качества образования;
- 1.10. анализ показателей деятельности учреждения.

## **I. Общая характеристика учреждения**

"Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее," - утверждал французский писатель, журналист и общественный деятель Анри Барбюс. В условиях непрерывающегося реформирования российского образования, внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), принятия профессионального стандарта педагог неизменно должен оставаться педагогом-мастером, "формировать мысль подрастающего поколения и крепко держать ее в руках".

Понимая, что образование является одним из важнейших факторов становления личности, коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее - МБОУ "СОШ № 19") основной своей задачей считает создание максимально благоприятных условий для роста и развития молодого человека, его самореализации и нацеленности на достижение личного жизненного успеха. Успешность реализации этой задачи зависит от различных факторов.

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СОШ №19».

Собственником Учреждения, а также Учредителем является муниципальное образование город Абакан.

Полномочия Собственника и Учредителя Учреждения от имени муниципального образования осуществляет Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-финансовое управление Администрации города Абакана и другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции.

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности 19*** ЛО2 №0000491 рег. № 2295 от 06 декабря 2016 г. Бессрочная.

***Государственная аккредитация*** – серия 19А01 № 0000005 рег. №1376 от 14 января 2015 г. Действительна до 14 января 2027 г.

## II. Комплексная оценка деятельности МБОУ «СОШ № 19»

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасии МБОУ «СОШ № 19» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №19» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Объемы оказания муниципальной услуги в натуральном (стоимостном выражении) в соответствии с муниципальным заданием на 2015, 2016, 2017 год:

	Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование Показателя	Единицы измерения	Значение показателя объема (состава) оказываемой муниципальной услуги	
				В натуральном выражении, ед.изм.	В стоимостном выражении
2015	Реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; повышенного уровня (профильное обучение); дополнительного образования.	Количество обучающихся	Чел.	699	25034,00
2016	Реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.			714	31393,8
2017	Реализация дополнительных образовательных программ. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.			884	33856,59

Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания в образовательной организации платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги в 2017 году, как и в предыдущие годы, не оказывались.

В МБОУ «СОШ №19» ведётся перспективное планирование образовательной деятельности, разработана Программа развития МБОУ «СОШ №19» на 2017-2020 годы. Основная цель программы обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, общества и государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное пространство. В первое полугодие 2017 года реализовался 1 этап программы - организационный. Созданы проекты по развитию детской одаренности, профессиональному развитию учительского корпуса.

В течение 2017 года в школе осуществлялась реализация программы инновационной площадки по теме: *Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта*. В рамках реализации программы инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Разработано положение о рабочей группе по внедрению профессионального стандарта педагога; издан приказ о создании рабочей группы по внедрению профессионального стандарта педагога; утвержден план внедрения профессионального стандарта педагога.
2. На основе проведенной методики в информационной системе Google «Самооценка соответствия учителя требованиям профессионального стандарта» были определены наиболее проблемные виды профессиональных компетенций учителей МБОУ «СОШ №19», которые впоследствии стали основанием для образования творческих групп. В результате были выделены творческие группы по следующим направлениям:
  - «Технология смыслового чтения и работы с текстом»;
  - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ-компетентность современного учителя»;
  - «Система психологической безопасности участников образовательного процесса»;
  - «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся»;
  - «Проектная и исследовательская деятельности».
3. Деятельность каждой творческой группы учителей осуществлялась согласно утвержденному плану, включающему следующие мероприятия:
  - семинар для учителей школы в ХакИРОиПК по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя через использование библиотечных информационных ресурсов» (апрель 2017г.);
  - круглый стол учителей математики и русского языка основной школы и учителей начальной школы по теме: «Оценка достижения образовательных результатов учащихся 4-х и 5-х классов по математике и русскому языку»

(сопоставительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку) (май 2017г.);

- разработан адаптационный лист для педагогов, принимаемых на работу (май 2017г.);
- методический семинар «Использование skype-технологий в учебной и внеурочной деятельности» (октябрь 2017г.);
- мастер – класс «Применение skype-технологий на уроке» (ноябрь 2017г.);
- методический семинар «Критерии объективного оценивания образовательных результатов обучающихся» (ноябрь 2017г.);
- практико-ориентированный семинар «Современные стратегии смыслового чтения» (декабрь 2017г.).

4. Разработанная уровневая модель профессиональных компетенций учителя была представлена на Республиканской ярмарке инновационных проектов в рамках проведения V Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» (ХГУ им. Н.Ф. Катанова, ноябрь 2017г.)

Таким образом, данный показатель реализован полностью. Оценка – хорошо.

### ***1.2. Оценка системы управления***

Структурных подразделений (филиалов) в МБОУ "СОШ №19" нет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор.

В МБОУ «СОШ № 19» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Совет обучающихся.

Органы государственно-общественного самоуправления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач школы.

Функции органов государственно-общественного управления определены в локальных актах МБОУ "СОШ №19":

- [Положение о педагогическом совете](#)
- [Положение о Совете учреждения](#)
- [Положение об Общем собрании работников](#)
- [Положение о Совете обучающихся](#)

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему

сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования МБОУ «СОШ № 19» осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с параметрами и измерителями, закрепленными [Положением о ВСОКО МБОУ «СОШ № 19»](#).

Данный показатель реализуется в системе и полностью. Оценка – хорошо.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **1.3.1. Образовательная деятельность**

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

В школе реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (далее по тексту ООП НОО, ООП ООО) обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание программ направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### ***Начальное общее образование***

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО реализуется с использованием образовательных систем:

- «Школа 21 века» - в 1АБ, 2АБ классах;
- «Школа 2100» - во 3АБ, 4АБВ классах;
- «Школа России» - в 1ВГД, 2ВГ, 3ВГ, 4Г классах.

Со 2-го класса введено изучение иностранного языка: во 2-4-х классах – английский или немецкий язык. Изучение иностранного языка осуществляется на основе запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план начального общего образования направлен на обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая

участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ №19». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Информатика изучается во вторых четвертых классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

### ***Основное общее образование***

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО реализовывалась в 2017 году с 5 по 9 классы включительно.

В 5А, 6А классах в обязательной части учебного плана в предметной области филология предусмотрен второй иностранный язык (немецкий язык) 2 часа в неделю с учётом запросов родителей (законных представителей) учащихся, с целью формирования у школьников потребности пользоваться немецким языком как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-8-х классах время, отведённое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ООО, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и на ведение разработанных рабочих программ, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

«Математика» (1 час) – в 6-х классах с целью совершенствования умений решать текстовые задачи; «Алгебра» (2 часа) и «Геометрия» (1 час) - в 7-9-х классах с целью создания условий для углубленного изучения математики; «Литература» (1 час во 2 полугодии), «Риторика» (1 час) – в 5-х класса, «Русский язык» (1 час) – в 8-х классах для расширения возможностей достижения планируемых результатов в рамках учебных предметов обязательной части; «Информатика» (1 час) – в 5-6-х классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) – в 6-х классах с целью создания условий для непрерывной реализации рабочей программы на уровне основного общего образования; «Основы проектной деятельности» (1 час) – в 8-х классах с целью подготовки учащихся к защите итогового индивидуального проекта; «Черчение» (1 час) – в 7-х классах, «Право» (1 час) – в 7-х классах, «Отрасли права» (1 час) – в 9-х классах, «Экономика» (1 час) – в 8-х классах с целью осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

Элективные курсы – в 9-х классах 1 час в неделю для удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности и более тщательной подготовки выпускников основной школы к профессиональному самоопределению. Для более эффективной реализации предпрофильной подготовки предусмотрено деление классов на группы.

С целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении в 9-х классах реализуется курс «Слагаемые выбора профессии» (1 час). С целью осуществления полового воспитания обучающихся, формирования духовно-нравственных норм и ценностей в 9-х классах реализуется курс «Говорим откровенно» (1 час во втором полугодии).

### ***Среднее общее образование***



На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования. На базовом и профильном уровнях в 10А, 11А классах открыты универсальные и профильные группы:

- в 10А классе – группы социального профиля с изучением на профильном уровне обществознания, права и математики, группа физико-математического профиля с изучением на профильном уровне математики и физики, группа биолого-химического профиля с изучением на профильном уровне математики, химии и биологии, а также универсальная группа;

- в 11А классе группа социального профиля с изучением на профильном уровне обществознания, права и математики, группа физико-математического профиля с изучением на профильном уровне математики и физики, а также универсальная группа.

Часы учебного плана, отведенные на учёт регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение времени, предусмотренного на изучение учебных предметов обязательной части, а именно: «Русский язык» и «Литература» (1 час) – в 10-11-х классах, «Математика» (2 часа) – в 10-11 классах (универсальная группа), Химия (1 час) – в 10-11 классах с целью более глубокого изучения содержания учебных предметов.

Для реализации профильного обучения, а также для поддержки обязательных учебных предметов отведено на элективные учебные курсы: в 10А классе:

- профильная группа (социальный профиль) – по 1 часу в неделю на элективные учебные курсы «Введение в социологию», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» и «Экономику»;

- профильная группа (физико-математический профиль) – по 1 часу в неделю на элективный учебный курс «Физика в задачах» (совместно с универсальной группой), «Черчение» и «Компьютерную графику»;

- профильная группа (биолого-химический профиль) – по 1 часу в неделю на элективный учебный курс «Химия в расчетных задачах» и «Клетки и ткани» (совместно с универсальной группой).

- для универсальной группы – по 1 часу в неделю на элективные учебные курсы «Введение в социологию», «Экономику», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», «Физика в задачах» (совместно с группой физико-математического профиля), курсы «Химия в расчетных задачах», «Клетки и ткани» (совместно с группой биолого-химического профиля).

в 11А классе по 1 часу в неделю:

- профильная группа (физико-математический профиль) - на элективные учебные курсы «Физика в задачах», «Общие методы решения уравнений», «Компьютерная графика»;

- профильная группа (социальный профиль) - на элективные учебные курсы «Введение в социологию» (совместно с универсальной группой), «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»;

- универсальная группа – на элективные учебные курсы «Введение в социологию» (совместно с группой социального профиля), «Клетки и ткани», «Общие методы решения уравнений», «Физика в задачах».

Учебные планы и образовательные программы с 1 по 11 класс обеспечены учебниками и учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов, отведённое на изучение обязательных учебных предметов, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

По всем учебным предметам и курсам имеются утвержденные рабочие программы. Рабочие программы реализованы в соответствие с учебными планами и календарным учебным графиком в 2016-2017 уч.г. полностью – 100%; в 2017-2018 уч.г. в соответствии с планом.

Расписания занятий соответствуют режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная на уровне начальной школы и 5-ые классы, шестидневная учебная неделя – на уровне основной и средней школы), требованиям СанПиН, а также учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных учебных предметов и количества часов в расписании занятий и учебном плане.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2017 года

Динамика численности обучающихся и количества классов в МБОУ «СОШ №19»

Уровень образования	2015		2017		2017 уч.г.	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
Начальное общее	14	352	15	410	17	457
Основное общее	12	313	13	328	14	369
Среднее общее	2	49	2	53	2	58
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>714</b>	<b>30</b>	<b>791</b>	<b>33</b>	<b>884</b>
<b>средняя наполняемость классов</b>		<b>25,5</b>		<b>26,3</b>		<b>26,8</b>

Данные таблицы свидетельствуют о росте контингента обучающихся, увеличения классов-комплектов начиная с начальной школы.

#### Результативность образовательной деятельности

Уровни обучения	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	31.12.2017
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (%)		
Начальное общее образование	<b>99,4</b>	<b>99,8</b>	<b>99,8</b>
Основное общее образование	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Среднее общее образование	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>
<b>итого:</b>	<b>99,7</b>	<b>99,9</b>	<b>99,8</b>
	<b>Количество/ доля обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» (%)</b>		

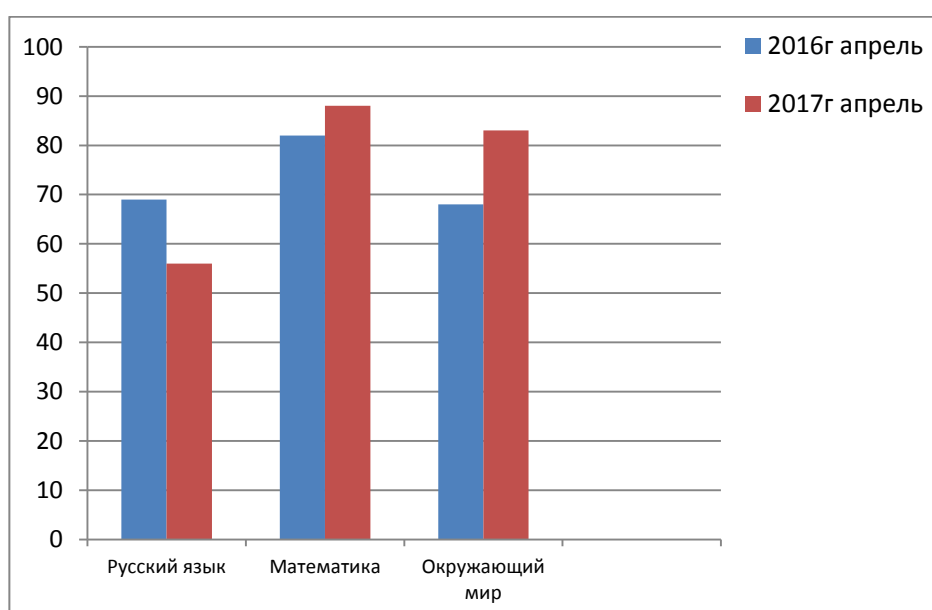
Начальное общее образование	<b>58,9</b>	<b>41,5</b>	<b>35,4</b>
Основное общее образование	<b>37,3</b>	<b>42,2</b>	<b>29,3</b>
Среднее общее образование	<b>44,9</b>	<b>67,9</b>	<b>51,7</b>
<b>итого:</b>	<b>46,5</b>	<b>44</b>	<b>34</b>

По сравнению с прошлым годом неизменными остаются показатели долей обучающихся, освоивших образовательные программы начального и основного общего образования. В сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика в долях обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования с 99,9% до 99,8%. Это обусловлено тем, что из всего количества учащихся 10-11 классов только один ученик 10 класса на данный период не прошел промежуточную аттестацию за II четверть по одному предмету.

Доля обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по результатам учебного 2016-2017 года и на период 31.12.2017 г. в целом по школе имеет отрицательную динамику (с 44% до 34%). Факт отрицательной динамики доли обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» остается основанием для анализа эффективности применения современных образовательных технологий, пересмотра форм и методов обучения, позволяющих осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, требующим особого внимания в процессе достижения планируемых результатов.

В 2017 году в рамках мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, в которых приняли участие 77 учеников.

#### Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4 классов



Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость	Количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5»
Русский язык	75	100%	73%
Математика	77	100%	88%
Окружающий мир	74	100%	84%

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов освоения учебных программ по анализируемым предметам. Учащиеся продемонстрировали хорошие умения работать с разной по форме и содержанию информацией, представленной как в текстовом варианте, так и при помощи схем, таблиц, диаграмм на примере конкретного учебного материала. При выполнении заданий, представленных в содержании ВПР, учащиеся показали не только умения действовать по заранее определенному алгоритму, но и умения рассуждать, описывать свои действия и делать выводы по представленной теме. Вместе с тем, сравнивая полученные результаты с результатами прошлого года, можно отметить некоторое снижение качества выполнения диагностических работ по русскому языку. Характер всех «трудных» заданий был тщательно проанализирован. Внимание концентрировалось на типичных ошибках, допущенных учащимися при их выполнении. Все эти ошибки были внимательно изучены, выделены и описаны. На основе этих результатов были даны рекомендации по работе над формированием тех компетенций, которые по результатам проверки оказались несформированными у выпускников начальной школы.

Такое тщательное изучение результатов диагностических работ позволяет не только определять динамику развития системы начального общего образования, но и повышать качество начального общего образования в МБОУ «СОШ №19».

Главным результатом учебной работы школы также является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Администрацией школы и педагогическим коллективом при подготовке выпускников 9, 11 классов была проделана следующая работа:

- Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2017 г.
- В течение учебного года, по составленному и утвержденному графику проводились предметные консультации.
- В школе был оформлен стенд для выпускников и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
- Систематически в течение года обновлялась информация на школьном сайте в разделе «Государственная итоговая аттестация».
- По графику, совместно с администрацией школы, проведены родительские собрания, классные часы и инструктивные совещания.

- Выпускники 9 и 11 классов своевременно были ознакомлены с расписанием экзаменов в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ (Государственный выпускной экзамен) в 2017 году учащиеся МБОУ «СОШ №19» не сдавали.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	Показатель	Учебный год		
		2014-2015 уч.г.	215-216	2016-2017 уч.г.
Русский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	84	90	78,4
	Средняя отметка	4,2	4,5	4
Математика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	44	64	62,7
	Средняя отметка	3,4	3,8	3,7
Литература	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	9,4	9,8
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	60	20
	Средняя отметка	-	4,2	3,2
Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	16	90	58,8
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	90	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	50	49	20
	Средняя отметка	3,5	3,6	3,2
История	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество	-	19	9,8

	выпускников %			
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	90	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	50	80
	Средняя отметка	-	3,4	4
Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	12	23	17,6
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	16,7	67	88,9
	Средняя отметка	3,3	3,8	4,1
Английский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	13	5,9
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	86	66,7
	Средняя отметка		4,4	3,6
Биология	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	8	5,3	15,7
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	50	100	62,5
	Средняя отметка	3,5	4,6	3,6
Химия	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	10	5,3	19,6
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	80	100	80
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	60	67	100
	Средняя отметка	3,4	4	3,8
География	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	30	13,7
	Доля выпускников, сдавших	-	75	85,7

	экзамен, %			
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	33	28,5
	Средняя отметка	-	3,2	3,1
Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	21	49
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	82	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», %	-	36	56
	Средняя отметка	-	3,3	3,7

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	Показатель	Учебный год			
		2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	
Русский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	100	100	100	
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100	
	Наименьший балл	32	45	38	
	Наибольший балл	87	98	83	
	Средний балл	67	67	62,6	
Математика профильный/базовый	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	52,6	100	64	100
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	70	100	70	100
	Наименьший балл	18	27	9	11
	Наибольший балл	64	92	76	18
	Средний балл	32	54,7	27	4
Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	89	65	56	
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	94	100	64,3	
	Наименьший балл	34	40	23	
	Наибольший балл	82	72	76	
	Средний балл	52,8	55,6	42	

История	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	53	26	28
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	90	83	71,4
	Наименьший балл	30	18	29
	Наибольший балл	70	61	75
	Средний балл	53,5	47,2	32
Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	22	28
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Наименьший балл	-	41	36
	Наибольший балл	-	98	67
	Средний балл	-	54,8	51
Английский язык	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	5	13	-
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	-
	Наименьший балл	77	19	-
	Наибольший балл	77	72	-
	Средний балл	77	41,6	-
Биология	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	2	12
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	50	100
	Наименьший балл	-	32	52
	Наибольший балл	-	43	69
	Средний балл	-	37,5	60,3
Химия	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	5	4	16
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	0	50
	Наименьший балл	53	21	34
	Наибольший балл	53	21	66
	Средний балл	53	21	36
Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего	5	9	4



	количество выпускников %			
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
	Наименьший балл	-	72	46
	Наибольший балл	-	79	46
	Средний балл	-	75,5	46
Литература	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	8	17	12
	Доля выпускников, сдавших экзамен, %	100	100	100
	Наименьший балл	65	47	72
	Наибольший балл	72	63	82
	Средний балл	68,5	54,8	74

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования профильного уровня

Наименование профиля	Предмет	Показатель	Учебный год		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
Физико-математический профиль	Математика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	26	16
		Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100
		Наименьший балл	-	50	27
		Наибольший балл	-	90	76
		Средний балл	-	66,3	44
	Физика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество	-	13	12

		выпускников %				
		Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	100	
		Наименьший балл	-	45	48	
		Наибольший балл	-	98	67	
		Средний балл	-	65,3	57	
	Информатика	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	-	9	-	
		Доля выпускников, сдавших экзамен, %	-	100	-	
		Наименьший балл	-	72	-	
		Наибольший балл	-	79	-	
		Средний балл	-	75,5	-	
	Социальный профиль	Обществознание	Доля выпускников, сдававших экзамен, от общего количество выпускников %	63	48	28
			Доля выпускников, сдавших экзамен, %	92	100	71,4
			Наименьший балл	34	50	31
			Наибольший балл	82	72	64
Средний балл			54,3	58,2	49,6	

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года позволяет сделать вывод о более низком уровне подготовки выпускников 11 класса по сравнению с 2015 и с 2016 годами. Меры, предпринятые педагогическим коллективом, в частности учителями-предметниками, по подготовке 11-классников к ГИА, невозможно считать эффективными и выполненными в полном объеме. Данный факт явился основанием для включения школы в реализацию муниципальной антикризисной программы повышения качества образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Абакана, показавших низкие результаты на ГИА-2017 года.

Доля выпускников (от числа выпускников), получивших аттестаты особого образца или с отличием, % в сравнении с 2016 году уменьшилась.

	2015	2016	2017
Основное общее образование	0	3 чел., 6%	2 чел., 4%
Среднее общее образование	2 чел., 9%	2 чел., 13%	2 чел., 8%
итого, %:	9%	11%	5%

В 2017 году 61% выпускников основной школы продолжили образование в своей школе, что на 14% выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается спад в количестве учащихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования, по сравнению с прошлым годом на 14%. Одна выпускница для получения среднего общего образования перешла в МБОУ «СОШ№24» с целью обучения на профиле, который необходим для дальнейшего поступления в высшее профессиональное учреждение.

Динамика и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней (очное участие)

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников			
	Муниципальный этап (5-11 классы)		Региональный этап (9-11 класс)	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %	Призеры	Участники
2014 - 2015	2/8	27,7	0	2
2015 - 2016	1/4	7	1	3
2016-2017	14	31,8	1	3
31.12.2017	6	14	-	-

Динамика и результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ

Учебный год	<b>НПК старшекласников «Юность науки»</b>	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	2/1	75
2015 - 2016	1/0	33
2016 - 2017	4	60

Учебный год	<b>НПК «Юные исследователи Абакана» (5 – 6 классы)</b>	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	1/1	50
2015 - 2016	1/5	85,7
2016 - 2017	2	66,7

	<b>Конкурсы исследовательских «Гном»/«Я исследователь»/ «Катановские чтения»/«Георгиевские чтения»</b>	
	Количество победителей и призеров, чел	Эффективность (победители и призеры от общего числа участников), %
2014 - 2015	3	43
2015 - 2016	5	50
2016-2017	4	100

### **1.3.2. Воспитательная деятельность**

В соответствии с ФГОС ООО для организации внеурочной деятельности в Учебном плане в 5-9 -х классах отведено на:

- общекультурное направление: «Ниточка-иглолочка», «Студия художественной речи», «Мультипликационная студия» -по 1 часу в неделю в 5-х классах; «Ниточка-иглолочка»-в 6 классах по 1 часу в неделю; «Хоровое пение» в 5-6 классах- 1 час в неделю; «Хоровое пение» в 7-8 классах- 1 час в неделю; «Театральная студия», «Сам себе режиссер» по 1 часу в неделю в 8 классах; «Театральная студия», «Ораторское искусство» - в 9 классах по 1 часу в неделю;
- духовно - нравственное, социальное направление: «Тропинка к своему я»-в 5-х классах по 2 часа в неделю; «ЮИД» в 6 классах по 2 часа в неделю; «Перекресток» - в 7 классах по 2 часа в неделю, «Гигиена и здоровье» по 1 часу в неделю в 7 классах; «Служу Отечеству» – в 8-9 классах -2 часа в неделю;
- общеинтеллектуальное направление: «Юный математик» в 5 классах по 3 часа в неделю, «Увлекательный немецкий» в 5–классами по 1 часу в неделю, «Русская словесность» в 5 классах по 2 часа в неделю; «Юный математик», «Клуб

любителей русского языка», «Увлекательный немецкий», «Историческая реконструкция», «В мире логики», «Счастливый английский», «Через тернии к звёздам» в 6 классах по 1 часу в неделю; «Юный математик» в 7 классах по 2 часа в неделю, «Историческая реконструкция», в 7 классах по 1 часу в неделю; «Юный математик», «КИД (клуб интернациональной дружбы)» в 8 классах по 2 часа в неделю, «Историческая реконструкция», «В мире логики», «Химия для любознательных» в 8 классах по 1 часу в неделю; «В мире логики», «Нескучное программирование», «Химия для любознательных», «Читательский клуб» в 9-х классах по 1 часу в неделю.

- спортивно-оздоровительное направление: «Мини-футбол» – в 7-8 классах 2 часа в неделю, «Волшебный мяч» – в 6 классах – 1 час в неделю.

Школа реализует программы «Духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» и «Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования»

Основное содержание программ направлено на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, социокультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, интеллектуальное развитие. С целью реализации программ проводились акции: «Дорога в школу», «День пожилого человека», «Осенний лист», «Правила дорожные знать каждому положено», «Кормушка» и др.

Реализовались проекты:

- экологические: «Альтернативная ель», «Бумаге – вторая жизнь», «Клумба»;
- профориентационный проект «Вокзал мечты»;
- социальный проект «Мы вместе»;
- спортивный проект «Моё будущее – моё здоровье».

Важную роль в формировании личности ребенка играет дополнительное образование учащихся.

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время.

	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.		2017 год.	
	человек	% от общего числа обучающихся	человек	% от общего числа обучающихся	человек	% от общего числа обучающихся
ОУ	274	38	369	46,5	392	44,4
ЦДТ	90	13	89	11	121	14
МО	219	31	241	30,5	277	31,4
Внеурочная занятость в целом (чел), с учетом одного обучающегося в одном кружке (%)						
Итого	583	82	699	88	790	89,8

Два раза в год проводится диагностика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью и уровня воспитанности обучающихся.

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.		2017 год	
	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %
высокий уровень	38	29	46	32	45	33
средний уровень	59	63	50	61	52	62
низкий уровень	3	8	4	7	3	5

Динамика уровня воспитанности обучающихся, %

	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017 год
высокий уровень	24	22	23
средний уровень	61	67	66
низкий уровень	15	11	11

С целью повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, в образовательном учреждении создан социальный паспорт.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Человек	%	человек	%	человек	%
Дети из неполных семей	191	26,7	167	21	210	24
Дети из многодетных семей	92	12,8	84	11	117	13
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	8	1,1	9	1	16	2

Решение приоритетных задач современного образования требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В штат школы входит один психолог, один социальный педагог и учитель логопед. Создана психолого-педагогическая комиссия.

Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как системы его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Система работы психологического сопровождения предполагает осознанный и широкий выбор психологических средств и методов воздействия. Применяется профессиональный психологический инструментарий фирмы ИМАТОН, (Санкт-Петербург) на всех трех ступенях обучения, что позволяет выстраивать работу системно, отслеживать динамику развития по разным параметрам (понятийное мышление, скорость мыслительных процессов, эмоциональное состояние и т.д.) каждого ребенка, тенденции развития класса и возраста в целом, преимущества той или иной программы. Разработаны формы психологических карт на обучающихся (1 класс, 5 класс, профильный класс) в помощь педагогам, для организации личностно-ориентированного подхода в обучении и отслеживания динамики психологического развития детей.

По результатам плановой диагностики определяются направления групповой и индивидуальной коррекции. Следует отметить, что в первом классе предпочтение отдается мини-групповой форме ее организации, например: развитие операций мышления, произвольного внимания (1 класс) и т.д. Групповая работа направлена на развитие понятийного мышления (4, 5, классы), навыков эффективного общения (5-6 классы), сплочения коллектива (7-11 классы), поиск жизненных смыслов в старших классах (9-11 классы). Вкрапления индивидуальных занятий значительно повышают эффективность коррекционно-развивающей работы. При сопровождении адаптационного периода пятиклассников наиболее востребованы занятия с элементами тренинга (ТЖН) - 12 занятий, направленные на оптимизацию эмоционального состояния, развивающие занятия по формированию навыков конструктивного общения. При подготовке выпускников к ЕГЭ большую роль играет наглядная информация (буклеты, памятки) например: как вести себя на экзаменах, самоорганизация при подготовке к экзаменам, упражнения для тренировки памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Ведущим направлением психологического сопровождения является реализация программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, состоящими на различных профилактических учетах. Наиболее эффективной формой работы этого направления являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, планирование и организация которых осуществляется на основании анализа актуальных проблем ребенка и результатов углубленной психодиагностики. Данная работа подразумевает комплексный подход и тесное сотрудничество с субъектами профилактики. Эффективность работы с опекаемыми детьми рассматривается совместно с городским отделом опеки.

Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся: в 2017 - 57 обращений школьников. Следует отметить: 20% обращений подростков связаны с выстраиванием межличностных отношений: с друзьями, родителями, классом. Таким образом, организуется консультативно-развивающая индивидуальная работа по отработке навыков уверенного поведения, эмоционального саморегулирования. 27% - это запросы по профессиональному самоопределению старшеклассников, около 30% - разрешение конфликтных ситуаций (групповая работа), более 23% - разное. Основными темами консультирования родителей являются трудности обучения детей - 25%, больше в

начальной школе; родительско-детские отношения, трудности подросткового возраста-20%, отклонения в поведении подростков – 17% , разное – 38%.

Учитель логопед строил свою работу по преодолению у младших школьников нарушений чтения и письма. Перспективный план логопедической работы был реализован полностью.

В течение всего учебного года, включая каникулярное время, осуществлялась социально-профилактическая работа с несовершеннолетними. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводили беседы, тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

Как и в предыдущие годы, осуществлял свою деятельность кабинет профилактики. В течение 2017 года состоялось 8 заседаний Совета профилактики. Из них 7 с участием инспектора ОДН УМВД России по городу Абакану.

С целью профилактики семейного неблагополучия, оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе проводится:

индивидуальное консультирование обучающихся и родителей психологом, социальным педагогом (48);

рейды по выявлению причин неблагополучия в семье (21);

совместная работа с ОДН УМВД России по г. Абакану по привлечению родителей к ответственности за ненадлежащее отношение к выполнению родительских обязанностей (10).

Динамика преступлений, правонарушений и иных противоправных деяний обучающихся, состоящих на различных видах учета

		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г.		2017 год.	
		человек	%	человек	%	человек	%
Дети и / или семьи состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)		2	0,7	2	0,2	5	0,5
совершили	преступлений	0	0	0	0	0	0
	правонарушений	1	0,1	5	0,6	7	0,7
	общественно-опасные деяния	1	0,1	0	0	1	0,1
	задержаны в алкогольном опьянении	0	0	1	0,2	0	0
	уходы из дома (количество уходов/ количество человек)	7/3	1	5/2	0,6	1	0,1

Данный показатель реализуется в системе и полностью. Оценка – хорошо.



#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2016-2017 учебном году и первом полугодии 2017-2018 уч.году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым календарным графиком. Годовой календарный учебный график определяет продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул; деление класса на группы по предметам (информатика, иностранный язык, физическая культура, технология). Для 5-11 классов продолжительность учебной недели - 6 дней, 1-5 классов - 5 дней. Продолжительность уроков для 1-11 классов - 40 минут. Продолжительность учебного года: для 1,9,11 классов - 33 недели, для 2-8, 10 классов - 34 недели.

Школа работает в 2 смены. В связи с большой загруженностью остаётся значительной доля учащихся, занимающихся во 2-ю смену – 367 обучающихся. О

Режим работы МБОУ «СОШ №19» соответствует требованиям Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями). Более подробно ознакомиться с информацией о режиме работы школы можно на официальном сайте МБОУ «СОШ № 19» пройдя по ссылке: Режим занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Основная форма обучения – очная. Школа предоставляет возможность получать общее образование в следующих формах: в очной, очно-заочной, заочной форме; вне МБОУ «СОШ №19» - в форме семейного образования и самообразования.

Порядок организации получения общего образования в различных формах, определяет Положение о формах получения образования и формах обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей и поддержки детей с ОВЗ, молодых талантов, мотивированных учащихся, и иных учащихся школа может реализовать обучение учащихся по индивидуальному учебному плану (далее по тексту - ИУП) в пределах осваиваемой образовательной программы с последующей аттестацией. Структуру, содержание, порядок разработки и утверждение ИУП в МБОУ «СОШ № 19» определяет Положение об индивидуальном учебном плане.

#### 1.5. Востребованность выпускников

Динамика распределения выпускников основной школы

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Продолжили образование в своей школе	23	43,4	25	47	31	61
Продолжили образование в другой школе МО	5	9,4	2	4	1	2
Продолжили образования в НПО, СПО	25	47,2	26	49	18	35

Динамика распределения выпускников средней школы (смотри таблицу ниже) такова, что наблюдается небольшое снижение количества человек, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения при одновременном повышении выпускников, зачисленных в учреждения среднего профессионального образования. При этом следует отметить, что 4 выпускника не получают профессиональное образование.

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2016-2017	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Продолжили образование в ВПО	21	84	14	74	12	48
Продолжили образование в СПО	4	16	4	29	9	36
Работают	0	0	1	5	3	12
Служат в армии	0	0	2	11	1	4

Возрастающее, в течение последнего времени, количество конкурсных мероприятий, в которых участвуют учащиеся школы, свидетельствует о положительной динамике конкурсного движения в школе.

Оценка качества – удовлетворительно.

#### **1.6. Оценка качества кадрового состава**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№19» характеризуется работоспособностью, творческим потенциалом, в целом стабильным составом при постепенном обновлении кадров. На момент 31 декабря 2017 учебного года в школе работало 55 педагогов, включая административный состав (без учёта педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет и педагогов-совместителей). 49 учителей (90%) имеют высшее образование, 6 учителей (10%) – средне-специальное образование.

Возрастная характеристика педагогического коллектива:

- до 30 лет – 20 ч. (35%);
- 30 - 55 лет – 25 ч. (43%);
- от 55 лет и старше – 13 ч. (22%).

	Общее количество	В том числе		
		1 кв. кат.	Высшая кв. кат.	Без категории
<b>Административный состав</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>Учителя</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
из них 1 – 4 классов	15	6	1	8
5-11 классов	31	12	6	13
<b>Прочие педагогические работники:</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
педагог-психолог	1	-	1	-
социальный педагог	1	-	-	1

учитель-логопед	1	-	-	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b> библиотекарь	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

Из приведённой таблицы видно, что 30 человек (55%) из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию, при этом в 2017 году аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности – 3 педагога (5,5% от общего числа педагогических работников);
- на первую квалификационную категорию – 11 педагогов (37% от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию);
- на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (7% от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию).

Статус «молодого педагога» имеют 11 учителей (20%). В школе организована система наставничества с молодыми специалистами. Опытные педагоги курируют деятельность молодых учителей: оказывают помощь при подготовке уроков, родительских собраний, посещают и анализируют совместно уроки, дают открытые уроки для молодых педагогов. У каждого наставника составлен план работы на текущий учебный год с указанием всех мероприятий, запланированных на определенный период. В октябре 2017 г. два молодых учителя математики приняли участие во II Международном форуме молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири». В конце 2017г. школа была включена в республиканский проект «От молодого специалиста к учителю профессионалу», курируемый специалистами ХаКИРОиПК. Данный проект направлен на создание условий для успешной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности и подготовке их к успешной аттестации на квалификационную категорию.

Педагоги школы принимают активное участие в различных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Учебный год	Выступления с обобщением опыта			Участие/результативность в профессиональных конкурсах			Публикации, в том числе Интернет-публикации		
	муниципальный уровень	региональный	всероссийский	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	Всероссийский/международный уровень
2014-2015	6	6		6/4	4/2	4/4	1	2	4
2015-2016	6	2		9/4	5/2	0	1	1	5
2016-2017	2	5		5	6	3/3	1	1	9
2017год (второе)	3	3	2	2	2	1/3			3

Из представленных данных становится видно, что учителя школы достаточно активно проявляют себя в мероприятиях не только муниципального и регионального уровня, но и всероссийского. За период 2017г. появились результативные участия педагогов в международных форумах и конкурсах. Такая возможность возникла в результате применения дистанционных форм участия.

Таким образом, данный показатель реализован достаточно хорошо.

### ***1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФК ОС педагогические работники школы имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). Площадь помещения – 47,6 м<sup>2</sup>. В структуру БИЦ входит: абонемент, зона читального зала на 6 посадочных мест, отдел учебников, компьютерная зона для индивидуальной работы двух пользователей с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники. Общий фонд БИЦ - 22696 экземпляров, в т.ч. книжный фонд - 8564. Имеется 12563 экземпляров учебников, наличие литературы 215 ед. электронных образовательных ресурсов. Учебно-методическая литература – 1569. Литературы экстремистского содержания – нет. Материально - техническая база БИЦ оснащена современным техническим оборудованием: два компьютера, многофункциональное печатное устройство. Имеются новые стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения – хорошо.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

**Тип здания:** универсальное, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.

**Год ввода в эксплуатацию** - 1963.

**Общая площадь здания:** 3295,9 кв.м.

**Тип строения (здания школы):** типовой проект на 690 ученических мест.

**Реальная наполняемость** – 714 учащихся.

**Количество учебных помещений (всего)** - 33 ед., из них:

- учебных кабинетов – 29 ед.,
- спортивный зал – 1 ед. (263,7 кв.м.),
- стадион – 1 ед.,
- актовый зал (совмещён со столовой) – 1 ед. (198 кв.м.),
- мастерская (столярная) – 1 ед. (64,1 кв.м.),
- мастерская (слесарная) – 1 ед. (64,7 кв.м.).

**Специализированные кабинеты:**

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет социального педагога;

Кабинет учителя-логопеда;

2 медицинских кабинета, в том числе 1 процедурный кабинет;

2 лаборантских;

1 шахматный класс;

1 библиотека, в том числе, читальный зал на 6 посадочных мест.

В школе имеется следующее оборудование:

• В спортивном зале имеется 16 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол.

Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

- 3 телевизора,
- 3 магнитофона,
- 1 видеоплеер «Тошиба»,
- 1 DVD-плеер «Океан»,
- 1 цифровой фотоаппарат,
- 2 усилителя «Дуэт»,
- 72 компьютеров, из них 57 ноутбуков,
- 9 мультимедийных установок,
- 6 модемов,
- 20 принтеров,
  - 2 сканера,
  - 3 МФУ,
  - 5 интерактивных досок.

IT-инфраструктура:

- Наличие локальной сети – 17 компьютеров.
- Выход в глобальную сеть Интернет – 17 компьютеров.
- Наличие программного обеспечения – ПСПО – 14 компьютеров.
- Наличие школьного сайта – <http://школа19.абакан.рф/>

Развитие материально-технической оснащённости школы осуществляется за счёт республиканского и муниципального бюджетов, а также за счёт привлечения внебюджетных средств. Так в 2016–2017 учебном году за счёт республиканского бюджета приобретены учебники на сумму 150,512 тыс. рублей. За счёт муниципального бюджета обновлена мебель в двух кабинетах школы на общую сумму 123 тыс. рублей; выделено 100 тыс. рублей на лакокрасочные изделия (выполнен косметический ремонт всех помещений школы: рекреации, спортивный зал, столовая и др.); 200 тыс. рублей на капитальный ремонт кабинета домоводства. Заменено светильников в количестве 100 штук.

В целях рационального использования и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества в школе создана соответствующая комиссия, которая 1 раз в полугодие проводит смотр учебных кабинетов.

Следует отметить возросшую заинтересованность родителей деятельностью школы. В течение нескольких лет реализуется проект «Цветущий школьный двор», оформлена новая клумба на школьном дворе в этническом стиле.

Акция «Бумаге вторая жизнь» позволяет уже не первый год приобретать грамоты и дипломы для награждения учащихся за достижения в различных школьных мероприятиях.

Оценка материально-технической базы – удовлетворительно.

***1.10 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	300/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по <b>математике</b> :	
1.9.1.	<b>Базовый уровень (пятибалльная оценка)</b>	4
1.9.2.	<b>Профильный уровень</b>	27,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:	
1.13.1	<b>Базовый уровень</b>	0/0
1.13.2	<b>Профильный уровень</b>	7/43,75
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,4

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	805/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/8,4
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42/4,7
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	8/13



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/48
1.29.1	Высшая	8/13
1.29.2	Первая	11/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/32
1.30.2	Свыше 30 лет	13/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/37
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/77
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/77
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	29

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1

### **1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка деятельности МБОУ «СОШ №19» в рамках ВСОКО осуществляется по 4 направлениям, в каждом из которых определены объекты мониторинга:

- **Качество образовательной деятельности:**

1. Образовательные запросы родителей, обучающихся (элективы, профили, внеурочная деятельность).
2. Поступление выпускников 9-х, 11-х классов.
3. Качество профильного обучения.
4. Здоровьесберегающая деятельность.
5. Качество планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

- **Качество результатов образовательной деятельности:**

1. Качество результатов предметной подготовки обучающихся по результатам внутренней оценки.
2. Качество по результатам внешней оценки.
3. Результаты ОГЭ.
4. Результаты ЕГЭ.
5. Качество выполнения образовательных программ.
6. Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
7. Участие обучающихся в научно-практических конференциях.
8. Результативное участие учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
8. Адаптация к школьному обучению (1-е, 5-е, 10 классы).
9. Сформированность метапредметных результатов.

10. Социализация обучающихся.
11. Исследование уровня воспитанности обучающихся.
12. Сформированность личностных УУД.
13. Удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов качеством предоставляемых услуг.

- **Качество условий**

1. Кадровое обеспечение:

- 1.1. Повышение квалификации педагогических работников через различные формы курсовой подготовки;

- 1.2. Аттестация педагогических работников.

2. Материально-техническое оснащение.

3. Качество информационно-образовательной среды.

4. Учебно-методическое обеспечение.

5. Библиотечно-информационные ресурсы.

Некоторые результаты оценки качества образования представлены ниже.

**Образовательные запросы родителей, обучающихся  
(элективы, профили, внеурочная деятельность)**

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности.

В 2017 учебном году в марте - апреле месяце проведены следующие виды мониторинга:

- удовлетворенность учащихся качеством образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности;
- изучение образовательных запросов обучающихся при переходе на новый уровень образования с целью определения содержания части учебного плана на уровень НОО, ООО, формируемой участниками образовательных отношений.
- изучение образовательных запросов обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования с целью определения курсов внеурочной деятельности в новом учебном году.

В качестве инструментария для проведения мониторинга использовались анкеты для учащихся, анкеты для родителей. По результатам мониторинга с учетом запросов родителей и выбора учащихся определены курсы внеурочной деятельности в 1-4, 5-6 классах; определены предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне НОО, ООО.

Был проведен опрос учащихся 9-х классов и их родителей на предмет определения направления профильной подготовки на уровне среднего общего образования. По результатам опроса определены профили на новый учебный год: *социально-гуманитарный, биолого-химический и физико-математический*.

- **Качество выполнения образовательных программ**

По итогам 2017 года проведен мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана на всех уровнях образования. Мониторинг осуществлялся по материалам классных журналов и отчетам педагогов по итогам года. Результаты отражены в таблице:

Год	Полнота выполнения программы		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2016г.	100%	100%	100%
2017г.	100%	100%	100%

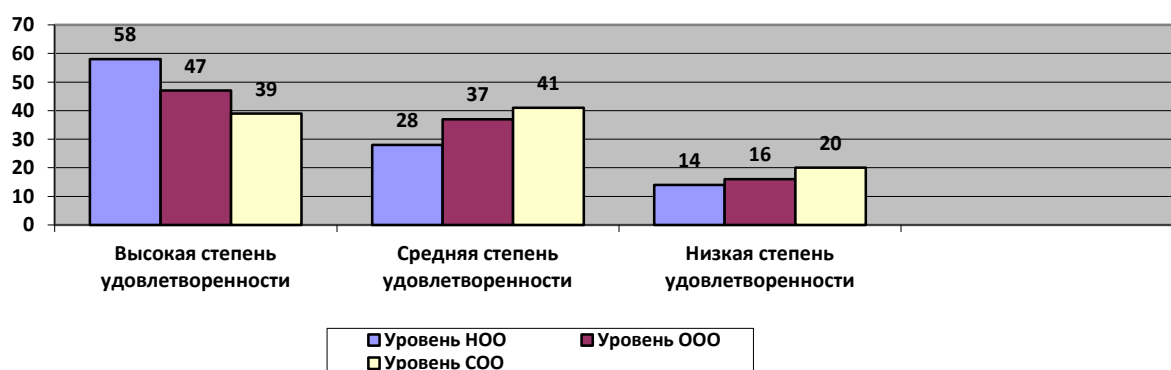
Таким образом, видим, что программы по всем учебным предметам, в том числе, и по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнены в полном объеме.

### Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов качеством предоставляемых услуг.

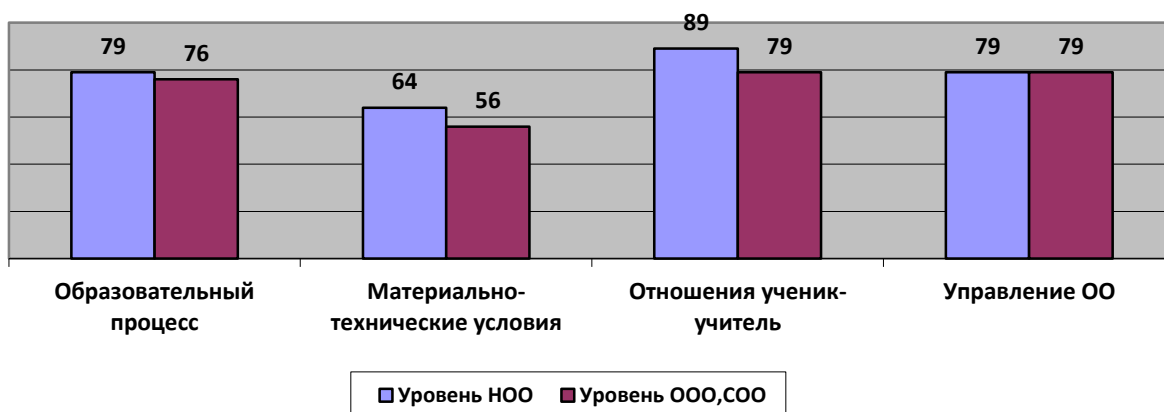
Для определения уровня удовлетворенности учащихся использовалась «Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева. Для определения уровня удовлетворенности родителей использовалась «Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева. А для определения уровня удовлетворенности педагогов было проведено анкетирование коллектива.

Результаты представлены в диаграммах.

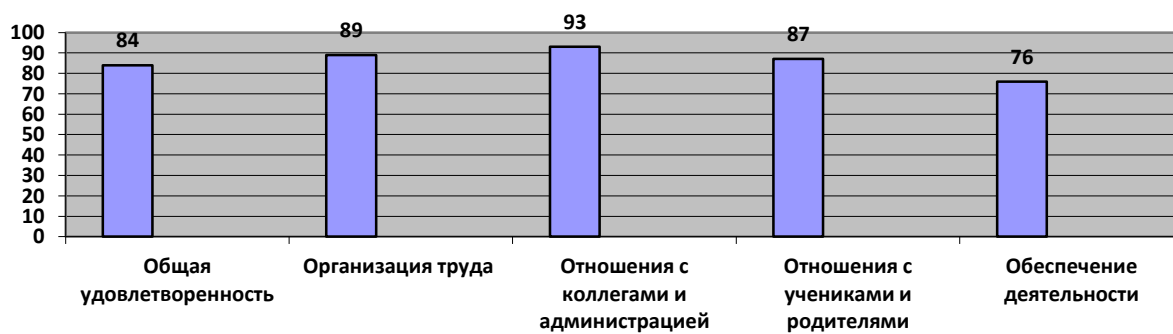
#### Уровень удовлетворенности учащихся



#### Уровень удовлетворенности педагогов



## Уровень удовлетворенности педагогов



### III. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, можно отметить в целом в 2017 учебном году хорошую работу школы. Однако педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в первую очередь по повышению качества образования, активизировать работу с одаренными детьми и работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

С целью повышения качества образования необходимо:

- Активизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторингов.
- Активизировать работу по поддержке и развитию одаренных детей.
- Активизировать работу проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
- Способствовать профессиональному росту педагогов через совершенствование системы стимулирования за результаты педагогического труда и повышение квалификации педагогических работников. Способствовать распространению положительного опыта педагогов школы: публикации, выпуск методических материалов, организация и проведение семинаров для педагогов.
- С целью привлечения финансовых ресурсов для развития материально-технической оснащённости образовательного процесса активизировать работу по расширению полномочий органов государственно-общественного управления

Спасибо за внимание!

С уважением к Вам, директор МБОУ «СОШ №19»,



*Е.С. Сморгова*

Е.С. Сморгова