

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19» (далее – МБОУ «СОШ №19») разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).
- 1.2. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №19», её ресурсного обеспечения и результатов.
- 1.4. Данное Положение рассмотрено на Совете Учреждения, принято с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 1.5. Действие Положения о ВСОКО распространяется на всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность.
- 1.6.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Основная цель внутренней системы оценки качества образования – способствовать эффективному управлению на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности «МБОУ СОШ № 19».
- 2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:
 - осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
 - выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности МБОУ «СОШ №19»;
 - изучение общественного мнения о деятельности МБОУ «СОШ №19» на основе получения обратной связи;
 - принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
 - определение перспектив развития МБОУ «СОШ №19» на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.
- 2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии ВСОКО и др.).

3.1.1. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- организует на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, и исследований по вопросам качества образования (социологических и статистических и др.);
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, справки, отчеты и др.);
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и др;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Методический совет школы, школьные методические объединения:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и образовательных результатов учащихся (приложение 1) и формируют предложения по их совершенствованию;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

IV. Содержание ВСОКО

4.1. ВСОКО осуществляется по следующим трём направлениям

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Объекты, показатели, характеризующие ВСОКО и методы их оценки
(Приложение 1)

V. Заключительные положения

5.1. Результаты ВСОКО подлежат гласности и открытости путем публикации отчетов по результатам самообследования МБОУ «СОШ №19» в информационной системе сети Интернет.

5.2. Оценка качества образованных услуг осуществляется с привлечением всех участников образовательных отношений.

5.3. Объекты и показатели, характеризующие ВСОКО, и методы их оценки могут изменяться и дополняться по результатам, проведенных мониторинговых исследований.

№ п/п	Объекты исследования	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1.1.	Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том ГИА)	Доля неуспевающих и справляющихся с образовательными программами; Доля обучающихся на базовом, повышенном, высоком уровне/ и (или) обучающихся на «4» и «5»; Сравнение с данными НОКО.	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Декабрь, июнь
1.2.	Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)	Уровень освоения метапредметных планируемых результатов в соответствии (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными НИКО.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	Май
1.3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности личностных планируемых. Сравнение с данными НИКО.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	Май
1.4.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на школьном, муниципальном, региональном и др. уровнях. Доля победителей (призеров) участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на школьном, муниципальном, региональном и др. уровнях. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном и др.	Анализ	Заместитель директора по УВР	Июнь

		уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном и др. уровнях.			
II. Качество реализации образовательной деятельности					
2.1.	Реализация основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ	Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Май - август
2.2.	Качество ведения уроков.	Анализ уроков.	Справки	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	В течение года
2.3.	Качество внеурочной деятельности	Результативность участия учащихся, педагогических работников в конкурсном движении. Участие в мероприятиях школьного и (или) муниципального уровня (организация выставок, акций, соревнований, театрализованных представлений). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации внеурочной деятельности.	Текущий контроль	Заместители директора по УВР, по ВР	Январь, июнь
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
3.1.	Материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Оснащенность кабинетов необходимыми средствами обучения для организации образовательной деятельности	Паспорта кабинетов	Заведующие кабинетами	Август
3.2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими	Анализ	Заместители	Июнь

		<p>кадрами;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>		директора по УВР	
3.3.	Условия предоставления образовательных услуг	Удовлетворенность* родителей (законных представителей) учащихся качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	В течение года
3.4.	Охрана здоровья учащихся	Количество несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе. Степень удовлетворенности организацией работы по охране здоровья обучающихся родителями и учащимися.	Расследование и учет несчастных случаев. Анонимное анкетирование	Специалист по ОТ Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	В течение года