


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ГУО

Администрации г. Абакана

 / О.Н. Усольцева
_____ 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №19»

 / Е.С. Сморгова

Приказ № 39 от « 29 » 12 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
на 2017 – 2020 гг.

Содержание

Паспорт Программы	3-5
I. Информационная справка о школе	6
II. Аналитическое обоснование создания программы	7-12
III. Концептуальная основа Программы	13
IV. Содержание и механизм реализации Программы	14-27
V. Ожидаемые результаты и способ оценки реализации Программы	28-29
VI. Индикаторы, ключевые критерии и показатели	30-33
VII. Управление по минимизации рисков реализации Программы	34-35
VIII. Ресурсное обеспечение Программы	36
Заключение	37

Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2017-2020 гг.
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Сморговой Е.С., Давыдовой Г.М., Ткаченко Ю.Г., Борисовой Е.А.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, общества и государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное пространство.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Усовершенствовать эффективную внутришкольную систему оценки качества образования. 3. Обеспечить поддержку развития талантливых одаренных школьников. 4. Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности и улучшению психологического микроклимата педагогического коллектива в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога. 5. Совершенствовать систему воспитания, направленную на развитие социального и гражданского становления личности обучающегося, его успешную самореализацию в жизни и обществе. 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся через развитие информационно-образовательной среды профильного, предпрофильного, углублённого и расширенного обучения, обеспечивающих реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.
Научно-методические основы программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации

	<p>от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с последующими изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.5.2012 года N 413 (с последующими изменениями).</p> <p>Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями);</p> <p>Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 - 2020 годы)»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Хакасия от 09.10.2012 № 674 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Республике Хакасия на 2012 - 2017 годы»</p> <p>Постановление Администрации г. Абакана от 11.10.2016 № 1592 «Об утверждении Муниципальной программы "Развитие образования в городе Абакане на 2017 - 2020 годы»;</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 19».</p>
Основные этапы и сроки	Срок реализации программы – <u>4 года</u> (2017 – 2020 гг.)

действия программы	<p>I этап – организационный (2017 г.): анализ ситуации, мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива, определение дальнейших путей развития школы.</p> <p>II этап – основной (2018 – 2019 гг.): осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования.</p> <p>III этап – заключительный (2020 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование образовательного процесса, способствующего повышению качества образования в рамках существующих стандартов, создание условий для выявления образовательных потребностей детей, обеспечения ранней профориентации и самоопределения обучающихся. — Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования. — Профессиональное развитие молодых учителей в общеобразовательной организации. — Повышение уровня квалификации коллектива. — Применение учителями-предметниками методики преподавания по межпредметным технологиям и других эффективных методов обучения. — Создание БИЦ и его активное включение в образовательное пространство школы
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органами государственно-общественного управления по результатам мониторинга и отчетов по самообследованию в соответствии с запланированными значениями результативности мероприятий.

I. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 19»
Юридический адрес	655017, Республика Хакасия, город Абакан, улица Ивана Ярыгина, дом № 28
Фактический адрес	655017, Республика Хакасия, город Абакан, улица Ивана Ярыгина, дом № 28
Телефоны	22-20-06, 22-24-50
Адрес электронной почты	school_19_011@mail.ru
Адрес сайта	школа19.абакан.рф
Учредитель	Муниципальное образование город Абакан
Осуществление образовательной деятельности	с учётом социального заказа
Пользователи программы	участники образовательных отношений
Количество учащихся в школе	792 человека
Средний возраст педагогического персонала	39,9
Численность педагогического персонала, из них:	52 человека
имеют образование:	
• высшее;	46 человек
• среднее профессиональное;	6 человека
имеют категории:	
• высшую	6 человек
• первую	16 человек
имеют почетные звания:	
• Почетный работник общего образования РФ;	8 человек
награждены Грамотами:	
Почетная грамота	
• Министерства образования и науки РХ	9 человек
• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5 человек
Численность управленческого персонала	5 человек
Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	19 человек
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 19Л02 № 0000491 Регистрационный № 2295 от 06.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 19А01 № 0000005 Регистрационный № 1376 от 14.01.2015

II. Аналитическое обоснование создания программы

Миссия нашей школы проста и понятна каждому: быть добрым домом для детей, из которого они уверенно шагнут во взрослую жизнь, умея применять полученные знания и приобретать новые для достижения не только личного успеха, но и процветания России. Таким образом, воспитание успешного ребенка - наша основная задача, для решения которой необходимо сложение разнонаправленных сил Учителя, Родителя, социального партнера, окружающей среды.

Для обеспечения эффективной адаптации учреждения к внешним изменениям осуществлен мониторинг и стратегический SWOT-анализ информации о внутренней и внешней среде МБОУ "СОШ № 19". В результате анализа исходного состояния деятельности школы выявлено:

Анализ внутренних факторов развития школы		
Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Система управления	<ul style="list-style-type: none">- Директор школы прошла переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»,- Привлечение родителей и общественности к управлению ОУ.	<ul style="list-style-type: none">-Недостаточно эффективное ученическое самоуправление,- Значительное обновление администрации школы (все завучи в должности менее года).
2. Качество обучения -	<ul style="list-style-type: none">- Положительная динамика результатов ЕГЭ. В 2014 -2016 годах 100% учащихся сдали ЕГЭ,- Намечается положительная динамика в показателях качества обучений обучающихся за последние 3 года,-Ежегодное поступление в ВУЗы более 75% выпускников,- Сложившаяся система работы с одаренными детьми.-Увеличилось количество учащихся, которые принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, Увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-	<ul style="list-style-type: none">-Качество обучения недостаточно высокое; показатель качества обучения по школе –46,5%,-Низкая мотивация учащихся 2 ступени к учебному труду,- Недостаточно высокий уровень общей воспитанности учащихся школы. Наличие случаев нарушения устава школы и правил внутреннего распорядка,- Недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса.

	практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.	
3. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивный опыт работы школы над отработкой модели предпрофильного обучения, - Статус инновационной площадкой ХакИРОиПК - Обмен опытом работы на муниципальном и региональном уровнях, - Организация научных конференций и конкурсов на муниципальном уровне, - Система публикаций научно- исследовательских работ учащихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетенций как педагогов так и учащихся, - Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.
4. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный коллектив педагогических работников -Высокая квалификация педагогов (46 % имеют высшую и первую квалификационную категорию), -Сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров, -Увеличение количества молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Синдром «выгорания» педагогов, -Низкая мотивация к участию в региональном конкурсном движении профессионального мастерства, -Не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик».
5. Воспитательное пространство школы	<ul style="list-style-type: none"> -Создана система воспитательной работы, -Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса, -Наличие школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс, - Наличие учащихся группы риска, - Недостаточное разнообразие форм внеурочной деятельности.
6. Материально-техническая база учреждения и условия	<ul style="list-style-type: none"> -Состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> -Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО,

образовательного процесса	условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, -Гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН.	- Недостаточное финансирование на обеспечение учебниками всех учащихся.
7. Взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования, библиотечной системой города, учреждениями культуры и спорта, -Реализация совместных программ деятельности с Хакасским государственным университетом имени Н.В. Катанова, Хакасским техническим университетом.	-Необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных, образовательных технологий, -Необходимость расширения социального партнерства.
8. Сформированность информационного пространства школы	-Наличие элементов локальной сети и электронного Документооборота, -Наличие обновленного школьного сайта, -Все кабинеты обеспечены компьютерами, 50 % из них подключены к локальной сети школы.	-Недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям (ФГОС), недостаточное внедрение ИКТ в образовательный процесс, -Работа с Электронными дневниками и журналами требует повышенного внимания администрации.
Анализ внешних факторов		
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности в условиях конкурентной образовательной среды.	-Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
2. Социально -	-Жилищное строительство в	- Мало учреждений

экономические и демографические тенденции Муниципального образования и микрорайона	микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу. -Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению контингента учащихся.	дополнительного образования в микрорайоне школы, что отрицательно влияет на организацию деятельности учащихся вне школы.
3. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	-Небольшой рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	-Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем, -Поступление в школу детей мигрантов с низким уровнем обученности и мотивации к учению.

Результаты выполнения предыдущей программы развития:

Результаты выполнения Программы развития школы на 2013 – 2016 годы, направленной на создание условий для развития социально-адаптированной, духовно-нравственной, физически здоровой личности учащегося в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО свидетельствуют об эффективности системы работы в данном направлении.

Все нововведения за период реализации предыдущей Программы развития вызваны стремлением педагогического коллектива ответить на вызовы общества школьному образованию, имеющие непосредственное отношение к нашему образовательному учреждению:

- морально-нравственная дезинтеграция общества, выражающаяся в неоднородности социального состава обучающихся и их семей (уровень материального обеспечения, типы взаимоотношений в семье, полные и неполные семьи, уровень образования родителей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дифференцированность социума в микрорайоне школы);
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения (в данном вопросе подростки находятся под влиянием стандартов, навязанных интернетом и средствами массовой информации и формирующих человека - потребителя);
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций (данная тенденция, несмотря на национальное многообразие обучающихся в школе не проявляется, однако коллектив школы продолжает работу по формированию толерантности);
- усиление миграционных процессов (школа готовит обучающихся к жизни в глобальном мире, требующем толерантности, открытости, знания иностранных языков, высоких коммуникативных навыков);

- снижение физического, социального и психического здоровья населения (об этом свидетельствуют данные мониторинга здоровья обучающихся);
- поэтапный переход на ФГОС среднего общего образования, вместе с тем необходимо качественное обновление материально-технической базы.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, результаты выполнения Программы развития школы на 2013 – 2016 годы можно выделить ряд положительных тенденций и проблем.

Положительные предпосылки развития:

- в школе созданы достаточные условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- наличие сложившегося профессионального коллектива, приток молодых педагогов средний возраст – 39 лет;
- достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
- наличие системы спортивно-оздоровительной работы и разветвленного социального партнерства.

Проблемные зоны:

- недостаточный уровень качества обученности учащихся, что предполагает организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов (в том числе метапредметных);
- наличие противоречий между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов в условиях реализации ФГОС. Значительное обновление педагогического коллектива требует оценки профессиональных дефицитов педагогов на основе профессионального стандарта, введение тьюторских моделей сопровождения и совершенствование методической работы с кадрами;
- необходимость совершенствования системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, формирования системы оценки личностных достижений учащихся;
- недостаточный уровень воспитательной работы на уровне школы и классных коллективов, что предполагает дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся, в том числе создание эффективной модели ученического самоуправления школы;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения для введения ФГОС среднего общего образования;
- снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители»;
- невысокая эффективность используемых форм коллективной внеурочной деятельности.

Таким образом, нам необходимо продолжить работу в направлении создания развивающего образовательного пространства с использованием форм и методов работы, оказавшимися наиболее эффективными, создать условия для успешного внедрения

федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

- развитие целенаправленной работы с одаренными учащимися с привлечением ресурсов образовательной информационной сети, педагогического потенциала учителей, повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения;
- использование социального партнерства для организации социальных проектов, исследовательской деятельности учащихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности;
- опора на лучшие традиции школы и создание системы воспитательной работы по гражданскому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям деятельности;
- повышение качества образования на основе развития инновационной деятельности педагогов, индивидуально-личностного и личностно-ориентированного подходов к учащимся, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- расширение взаимодействия с общественностью и социальными партнерами;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (подготовка к сдаче ГТО).

III. Концептуальная основа Программы

Концепция развития общеобразовательной организации разработана на основе системно-деятельностного подхода (*Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов*), теорий педагогов–классиков (*Я.А. Коменский*), личностного подхода к обучению и воспитанию В.А. Сухомлинского, фундаментальных положений теории деятельности (*С.Л. Рубинштейн, Л.С. Зазнобина, В.С. Леднев, Т.С. Назарова, Е.С. Полат*).

В основу реализации концепции положен заказ государства, общества, родителей (законных представителей), которые хотят видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в которой уважаются права ребенка, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт, где созданы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной личности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены ключевые вопросы образовательной политики:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Приоритетом муниципальной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности и повышение качества результатов образования на разных уровнях для обеспечения соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики.

В настоящее время оптимальным для школы является сценарий устойчивого развития, в основе которого – гармоничное сочетание разумного консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, способствующего развитию образовательной системы.

Под устойчивым развитием школы подразумевается дальнейшее совершенствование достижений в инновационном пространстве.

Миссия школы - организация образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и социализацию в условиях информационного общества.

Цель школы - создание информационно-образовательной среды, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

IV. Содержание и механизм реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат деятельности
1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
1.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, классных руководителей, администрации);	2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО, ООО о СОО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС (аналитическая и организационная деятельность педагогов и администрации);	2017-2020	
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2017-2020	
	Реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	2017-2020	
	Совершенствование работы научного общества учащихся (организационная деятельность руководителя НОУ);	2017-2020	

	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов).	2018-2020	
	<p>Переход на ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ Внедрение общероссийской системы оценки качества образования; ✓ Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся; <p>Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения посоциализации личности (проектная, организационная и аналитическая деятельность администрации, НМС, педагогов).</p>	2018-2020	
1.2. Эффективное использование возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Расширение образовательных услуг по запросам учащихся и их семей; (организационная и аналитическая деятельность педагогического коллектива)	2017-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного
	Расширение программ индивидуального развития, обеспечения доступности взаимодействия с организациями, обеспечивающими потребности учащегося в его творческом и интеллектуальном росте; (организационная деятельность администрации, классных руководителей)	2017-2020	

	Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей	2017-2020	образования и внеурочной деятельности. Портфолио Школьников.
1.3 Развитие вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.	Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;	2017-2020	Создание адаптированной образовательной программы, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
	Обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.	2017-2020	
	Организация дистанционных форм обучения (во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении, при организации индивидуальных образовательных маршрутов)	2017-2020	
	Развитие доступной (безбарьерной) среды школы	2018-2020	
1.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС всех уровней	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, администрации);	2017-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2018-2020	

	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	2018-2020	службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы)	2018-2020	
2. Реализация кадровой политики, способствующей профессиональному и личностному росту педагогических работников			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2017-2020	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов		
	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности		
2.2. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов в рамках реализации профессионального стандарта педагога	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и администрации)	2017-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических
	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих), диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководителей МО, членов НМС)		

	<p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности(аналитическая, проектная и организационная работа администрации, расчет необходимых дополнительных финансовых средств);</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива (организационная деятельность администрации, руководителей МО, НМС)</p> <p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами (организационная деятельность администрации, руководителей ШМО, МС)</p>		<p>работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p>3. «Совершенствование воспитательной работы в целях воспитания патриотичной, социально ответственной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»</p>			
<p>3.1.Реализация образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной социально и профессионально-адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и администрации, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность администрации, руководителей ШМО, МС, педагогов)</p> <p>Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития – на ступени основного общего образования (организационная деятельность классных руководителей)</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного и воспитательного процессов. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного и воспитательного процессов. Портфолио учащихся.</p>

3.2. Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления	Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся	2017-2020	Новые механизмы самоуправления
	Предоставление учащимся согласно Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» права на участие наравне с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы.		
	Совершенствование механизмов совместной работы всех участников образовательных отношений		
	Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества		
3.3. Совершенствование системы дополнительного образования в школе;	Реализация программы «Я - гражданин», направленной на развитие гражданского и патриотического воспитания учащихся (организационная деятельность администрации, классных руководителей)	2017-2020	Апробирование новых программ дополнительного образования, определение оптимальной модели организации
	Расширение перечня программ дополнительного образования по запросам учащихся и их родителей (аналитическая и организационная деятельность администрации, классных руководителей)		
	Совершенствование системы мониторинга результативности программ дополнительного образования (аналитическая деятельность)		

3.4. Совершенствование работы школьного спортивно-патриотического клуба (ШСПК), направленной на развитие гражданственности и патриотизма и национального самосознания учащихся	Реализация программ общешкольных мероприятий в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (проведение уроков истории, благотворительных акций, дней памяти, проведение встреч с интересными людьми проведение военно-патриотического месячника и др.) (организационная деятельность администрации, педагогов, классных руководителей)	2017-2020	Совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех уровнях образования
	Организация работы ШСПК (организационная деятельность руководителя СПК)		
	Организация участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах (организационная деятельность администрации, педагогов, классных руководителей) Совершенствование профориентационной работы (организационная деятельность администрации, классных руководителей)		
4. «Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг с использованием социального партнёрства»			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность администрации)	2017	Действующая обновленная нормативно-

взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Обновление нормативных локальных актов по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг (организационная деятельность администрации, классных руководителей)	2017-2018	правовая база взаимодействию участников образовательных отношений, взаимодействию школы, социума Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы.
	Всеобуч для родителей по содержанию обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации)	2018-2020	
4.2. Поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО, ООО, СОО	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС НОО, ООО, СОО (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации)	2017-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность администрации)		
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ООО, СОО (организационная работа администрации, приобретение необходимого оборудования)		

	<p>Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО</p>		<p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
	<p>Обновление спортивной базы школы</p>		
	<p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с Федеральным перечнем</p>		
	<p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p>		
<p>4.3.Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона и международного сообщества</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации (организационная деятельность администрации)</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ</p>
	<p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (организационная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>		
	<p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы (организационная деятельность администрации, педагогов, руководителей ШМО, МС)</p>		

5. «Осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий»			
5.1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Совершенствование системы медико- сопровождения обучающихся социального и психолого- педагогического сопровождения (организационная деятельность администрации, специалистов службы)	2017-2020	<p>Разработка инновационных программ для работы физкультурных и спортивных секций.</p> <p>Улучшение показателей здоровья у учащихся.</p> <p>Увеличение числа учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях.</p>
	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью и вредными привычками учащихся (организационная деятельность администрации, специалистов службы, классных руководителей)		
	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН (организационная деятельность администрации педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).		
	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования (организационная деятельность администрации, педагогов).		
	Совершенствование материально- технической базы спорткомплекса (организационная деятельность администрации; закупка и установка дополнительного спортивного оборудования)		
	Продолжение использования в образовательном процессе Здоровьесберегающих технологий и приемов обучения (организационная деятельность педагогов)		

	<p>Проведение диагностического мониторинга физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей (организационная деятельность медико-психологической службы)</p>		
	<p>Создание системы годичной школьной спартакиады (организационная деятельность администрации, педагогов)</p>		
	<p>Организация работы службы школьной медиации (организационная деятельность администрации, медико-психологической службы)</p>		
	<p>Активизация просветительской работы по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательных отношений (организационная деятельность медико-психологической службы, классных руководителей)</p>		
<p>6. Создание эффективной внутришкольной системы оценки качества образования</p>			
<p>6.1. Создание целостной системы процедур и технологий оценки качества образования</p>	<p>Модернизация механизмов внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Корректировка Положения о ВСОКО; организация сетевого взаимодействия с ресурсными центрами муниципального и</p>
	<p>Создание механизмов участия всех участников образовательных отношений в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования</p>		

	Создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования		регионального уровня; разработка диагностического инструментария; формирование портфолио обучающихся; выступление на семинарах, конференциях (и т.п.) различного уровня по вопросам оценки качества образования; Участие в профессиональных конкурсах
	Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам системы оценивания в соответствии с ФГОС		
7. Обеспечение поддержки одаренных школьников			
7.1. Выявление одаренных и талантливых детей	Корректировка работы ШМО по работе с одаренными детьми;	2017-2020	Создание условий для выявления интересов и способностей обучающихся с целью
	Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами в соответствии с профильным обучением		

7.2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации	Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;		развития их индивидуальных способностей и раннего самоопределения
	Работа ШНОУ «Интеллект»		
	Участие в научно-практических конференциях различного уровня		
	Вовлечение детей в интеллектуальные, творческие конкурсы, олимпиады		
	Работа по индивидуальным образовательным программам		
	Работа тьюторов по сопровождению детей.		
8. Развитие информационно-образовательной среды профильного, предпрофильного, углублённого и расширенного обучения, обеспечивающих реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей, раннюю профессиональную ориентацию			
8.1. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности	Создание информационно-библиотечного центра. Приобретение интерактивных пособий	2017-2020	Создание БИЦ
8.2. Информационно-методическая поддержка образовательной	Обеспечение качественного доступа в Интернет		Совершенствование ресурсного обеспечения школы.
	Внедрение электронных дневников и журналов успеваемости		
	Работа интернет сайта		

деятельности	Создание школьной электронной газеты	2017-2020	Организация и участие в Интернет- конференциях.
	Развитие блогов, сайтов учителей и классов, сетевое взаимодействие участников образовательных отношений		
	Участие в форумах.		

V. Ожидаемые результаты и способы оценки реализации программы

Общее руководство по выполнению Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией организации.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Результаты обсуждаются один раз в год.

Принципы управления: партнерство, согласование интересов, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Органы управления	Состав	Функции	Периодичность совещаний	Аналитические материалы по реализации Программы
Школьная конференция	обсуждение отчета по самообследованию о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития	педагогические работники школы; представители учащихся 10-11 кл.; представители родителей от каждого класса	ежегодно, сентябрь	Протокол конференции
Должностные лица	анализ, контроль, регулирование процесса реализации Программы развития школы	директор, заместители директора	1 раз в четверть	Аналитическая справка о выполнении мероприятий Программы
Творческие группы по каждому проекту Программы развития	Оперативное управление реализацией проектов	Учителя	1 раз в четверть	Информация о выполнении мероприятий Программы, предложения по корректировке

Оценка эффективности Программы развития рассматривается по следующим критериям:

Внутренние критерии

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка).

2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).

3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

4. *Критерии профессиональной ориентации* (показатели: осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбора; мотивация)

Внешние критерии

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Программа развития школы рассчитана на период до 2020 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год.

Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов подпрограмм и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

VI. Индикаторы, ключевые критерии и показатели

- В организации образовательного процесса:
 - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - процент учащихся, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ будет составлять 100 %;
 - процент учащихся, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ будет составлять 100 %;
 - не менее 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40 %;
 - ежегодное обновление 10 % программ внеурочной деятельности по итогам опроса обучающихся;
 - эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся;
 - сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования)
 - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
 - будет обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
 - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве будет составлять 60%;
 - -доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников будет составлять 5 %.
- В совершенствовании воспитательной системы:
 - - охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 90 %;

- участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней более 80 %;
- снижение случаев постановки на учет учащихся школы на ВШК и КДН;
- снижение количества учащихся рассмотренных на Совете профилактики правонарушений за нарушение правил внутреннего распорядка;
- развитие ученического самоуправления;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы из числа состоящих на внутришкольном контроле;
- рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах.
- В обновлении инфраструктуры:
 - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
 - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
 - эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ;
 - организация работы школьного пресс-центра.
- В расширении партнерских отношений:
 - не менее 30 % родителей (законных представителей) обучающихся будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - увеличение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
 - будет наблюдаться рост посещаемости школьного сайта;
 - уровень информированности участников образовательного процесса составит 100 %;
 - удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) составит не менее 90 %.
- В создании здоровьесберегающей среды:
 - доля обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы 80 %;
 - охват обучающихся организованным горячим питанием более 80%;
 - обеспечение режима безопасности в школе, отсутствие случаев детского и производственного травматизма;
 - рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.

Ключевые критерии и показатели

Критерий	Показатели
<p>Качество и полнота реализации основных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС 2. Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования 3. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. 4. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; 5. Увеличение количества учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников; 6. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей) 7. Динамика успеваемости учащихся. 8. Динамика поступления в ВУЗы и учреждения СПО. 9. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. 10. Рост количества учащихся, занятых проектной деятельностью. 11. Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и расширение материально-технической базы. 2. Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. 3. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности.
<p>Создание здоровьесберегающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности, обучающихся в школе 2. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни. 3. Отсутствие случаев школьного

	<p>травматизма.</p> <p>4. Доля детей систематически занимающихся в спортивных секциях;</p> <p>5. Доля обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>5. Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>6. Отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;</p>
Педагогический коллектив как команда	<p>1. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС.</p> <p>3. Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней;</p> <p>4. Доля педагогов учреждения, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства</p>
Отношение к ОУ выпускников, родителей, местного сообщества	<p>1. Данные систематического изучения мнений выпускников, родителей, местного сообщества. Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).</p> <p>2. Динамика позитивных оценок, подтвержденных материалами опросов независимых экспертов</p>

VII. Управление по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
<p>Недостаточность профессиональной - инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Социально-психологическое сопровождение -Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся - Осуществление дифференцированного подхода
<p>Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям и инновационными проектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности. -Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. -Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации,

	общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Несформированность у отдельных педагогических работников, стаж работы которых в образовательной организации составляет более 20 лет, внутренней потребности и мотивации к овладению новыми видами деятельности, связанными с использованием современных информационных технологий.	необходимо разработать систему финансового стимулирования педагогов, активно использующих ИКТ.
Социальный заказ родителей может вступать в противоречие со способностями ребенка.	необходимо проводить мониторинг обучающихся с целью выявления реального уровня их способностей и создать систему работы с родителями, направленную на формирование адекватного оценивания интеллектуальных и других возможностей их детей.

VIII. Ресурсное обеспечение Программы

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования
1.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей),	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей образовательного процесса	Бюджетные средства
4.	Поощрение педагогов и учащихся	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Благоустройство спортивной площадки	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Текущий ремонт учреждения	Бюджетные и внебюджетные средства

Заключение

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Программа развития нашей школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательных отношений в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Администрация МБОУ "СОШ № 19" осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям Программы развития. Порядок мониторинга и результатов осуществляется с использованием таких форм, как государственная итоговая аттестация выпускников основного и среднего основного образования, промежуточная аттестация учащихся, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности учащихся, результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.